

## Programa Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Objeto de la Psicología		<b>Código:</b>	
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	I	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4.5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene			

### 2. Propósito formativo

La asignatura Objeto de la Psicología se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea formativa especializada. Al finalizar el curso, las y los estudiantes serán capaces de comprender el objeto de estudio de la Psicología, considerando en sus análisis diversas perspectivas teóricas de la disciplina. A su vez, podrán identificar las características principales de dichas perspectivas teóricas, así como los campos profesionales desde donde se ejecuta la acción profesional.

Con la finalidad de fomentar el trabajo interdisciplinar, la asignatura se realiza de forma paralela con la asignatura Introducción a la Psicología de la carrera de Trabajo Social.

Finalmente, la asignatura se vincula curricularmente con Individuo y sociedad del semestre II.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
-------------------------------------	-------------------------	-----------

1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las distintas corrientes psicológicas	Define el concepto de psicología. Aplica los pasos del método científico a una problemática regional Diferencia la psicología como saber científico del sentido común.	Presentación oral
2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Compara las diferentes visiones de ser humano, postulados, contextos socio históricos de surgimiento y críticas de cada una de las corrientes psicológicas.	Prueba escrita
3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	Describe el quehacer de la/el psicólogo en al menos un campo de acción.  Explica al menos un campo de acción de la psicología.	Realizar entrevista Trabajo grupal escrito en clases.

## 5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Psicología como ciencia social  
Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología  
Unidad 3. Campos de acción en Psicología

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía

#### Lecturas Obligatorias:

- Morris, G. & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall.
- Sáiz, Milagros (2009). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Editorial UOC.
- Lara, F. (2004). *Psicología para el trabajo social*. Málaga: Aljibe.
- Pérez, C. (2012). *Una nueva Antipsiquiatría: Crítica y conocimiento de las técnicas de control psiquiátrico*. Santiago de Chile: LOM Ediciones

#### Lecturas Sugeridas:

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-5®. México: Panamericana.
- Arjona, A. S. (1988). La Psicología en la Formación del Trabajador Social. Cuadernos de Trabajo Social, 1, 103-127. Disponible en: <http://bit.ly/2jSGZPP>
- Frankl, V. (1986). El Hombre en Busca de Sentido. Barcelona: Herder.

- Tortosa, F. (1998). Una Historia de la Psicología Moderna. Madrid: McGraw Hill.
- Freud, S. (1940). “Esquema del Psicoanálisis”. En Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Pastor Cea Merino (Resp.) Romina Aranda		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:pastor.cea@uaysen.cl">pastor.cea@uaysen.cl</a> <a href="mailto:romina.aranda@uaysen.cl">romina.aranda@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2020	<b>Periodo Académico</b>	
<b>Horario clases <sup>1</sup></b>	Martes 10:15 a 13:30 Jueves 16:15 a 17:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	
<b>Campus</b>	<b>Ucampus (virtual). Campus Simpson</b>		

<sup>1</sup> Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

## 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:

Clases expositivas  
Exposiciones orales por parte de las/os estudiantes.  
Reportes de lecturas.  
Debates.  
Ejercicios grupales de discusión y reflexión bajo guías de trabajo.  
Análisis de material audiovisual.  
Análisis de caso.

Nota: en la etapa de clases online se subirán por ucampus microvideos con indicaciones y comentarios sobre lecturas. El y la estudiante deberá organizar su proceso formativo leyendo semana a semana el material que se indica en el numeral 12 "Planificación de actividades". Se utilizarán espacios de foro en ucampus para responder dudas. Es responsabilidad de las y los estudiantes participar en el foro y el equipo docente de la asignatura se compromete a responder las consultas en un máximo de 48 hrs.

Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes el que se pactará en conjunto con el curso al iniciar el semestre. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación.

## 10. Evaluaciones:

### Descripción de la Estrategia de Evaluación General

#### a) Evaluaciones y ponderaciones

-El curso contará con 7 evaluaciones: 3 pruebas solemnes, 3 ejercicios y 1 examen final.  
-Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).  
-Los ejercicios pueden ser evaluaciones en clase, controles de lectura, elaboración de informes, presentaciones orales, u otros que se estimen adecuados una vez que conozca al grupo curso.

-Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán (**Nota Presentación**):

Solemne 1: 20%  
Solemne 2: 25%  
Solemne 3: 30%  
Ejercicios: 25%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la **Nota de Presentación**. Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0.

La ponderación de **Nota Final** de la Asignatura será:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

#### b) Requisitos de aprobación:

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **65% de los módulos presenciales**. **En caso que la contingencia regional no permita la asistencia presencial, el equipo académico definirá e informará cómo se procederá con la asistencia.**

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

**Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0**, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

#### c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir **sólo una evaluación recuperativa**, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

### **11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

#### Sobre asistencia:

Es responsabilidad del estudiante firmar la hoja de asistencia **en los primeros 10 minutos de cada módulo**. Si el/la estudiante no firma en los primeros 10 minutos del módulo, figurará como ausente en la plataforma. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia a la plataforma virtual. **En caso que la contingencia regional no permita la asistencia presencial, el equipo académico definirá e informará cómo se procederá con la asistencia.**

#### Sobre uso de dispositivos electrónicos:

El uso de dispositivos electrónicos (computador, celular, etc.) es valorado en el aula como herramienta metodológica que favorece el aprendizaje, siempre que se enmarque en actividades académicas y **el docente lo haya solicitado explícitamente.**

Sobre evaluaciones:

En el caso de pruebas escritas (Solemne o Ejercicio), las mismas no podrán ser rendidas por estudiantes que lleguen atrasados, habiendo ya sido entregada una evaluación por otro estudiante.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Nota: desde la semana 8 el programa se confecciona considerando el inicio de clases presenciales. Si en ese momento se mantiene el formato de clases online, se enviará un programa actualizado donde se modificarán las estrategias de enseñanza.

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las distintas corrientes psicológicas	Unidad 1. Psicología como ciencia social.  -Definición y aproximaciones al objeto de estudio de la Psicología.	(Indicar <u>materiales</u> o <u>recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, <i>en caso de que se requieran</i> )  Capítulo 1: Sáiz, Milagros (2009). Los umbrales de la Psicología científica. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 23-54). Barcelona: Editorial UOC.	Lectura obligatoria del capítulo 1.
2	1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las distintas corrientes psicológicas	Unidad 1. Psicología como ciencia social.  -Fundamentos históricos y epistemológicos de la Psicología.	Capítulo 2: Sáiz, Milagros (2009). Fundación y establecimiento de la psicología científica. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 55-150). Barcelona: Editorial UOC.	Exponer en el foro de ucampus las consultas sobre el capítulo 1 “Los umbrales de la Psicología científica” del libro “Historia de la Psicología”.
3	1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las distintas corrientes psicológicas	Unidad 1. Psicología como ciencia social  -Debates sobre el método: ¿Es la Psicología una Ciencia? <b>Ejercicio 1</b>	Capítulo 2: Sáiz, Milagros (2009). Fundación y establecimiento de la psicología científica. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 55-150). Barcelona: Editorial UOC.	Exponer en el foro de ucampus las consultas sobre el capítulo 2 “Fundación y establecimiento de la psicología científica” del libro “Historia de la Psicología”.
4	1. Explica el objeto de la psicología como ciencia	Unidad 1. Psicología como ciencia social	Capítulo 2: Sáiz, Milagros (2009). Fundación y establecimiento de la psicología científica. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la	

	social a través de las distintas corrientes psicológicas	-Método científico y Psicología. Actividades: Repaso Unidad 1	Psicología (pp. 55-150). Barcelona: Editorial UOC.	
5	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	<b>-Solemne 1 (Entrega por ucampus de resumen de las lecturas obligatorias de la Unidad 1. Se entregará pauta la primera semana de clases. Trabajo grupal.)</b>  Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva conductual: Conducta humana y aprendizaje.	Sos, R., y Tortosa, F. (2006). Primera Fuerza: El experimentalismo (ahora centrado sobre la conducta manifiesta). En F. Tortosa, y C. Civera, Historia de la Psicología (págs. 393 - 406). Madrid: McGraw Hill.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
6	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva cognitiva: cogniciones y la revolución cognitiva.	Manoiloff, L., Ferrero, C. y Ramírez, A. (2015). El por qué de la psicología cognitiva, en particular, y de las ciencias cognitivas, en general. En Altamirano, R., Rigotti, H., Manoiloff, L., Ferrero, C. y Ramírez, A., Historia de la Psicología. Orígenes, teorías y corrientes (págs.. 121 – 164). Argentina: Editorial Brujas.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
7	2. Compara las diversas corrientes teóricas en	Actividades: -Repaso sesiones 1 a 6.	Bermejo, B., Mayor, L. y Tortosa, F. (2006) El Psicoanálisis. En F. Tortosa, y	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste.



	psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva psicoanalítica: aparato psíquico, mecanismos de defensa y pulsiones.	C. Civera, Historia de la Psicología (págs. 219 - 233). Madrid: McGraw Hill.	Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
8	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva humanista: sentido de la vida, motivación y afectos.	Mayor, L., y Tortosa, F. (2006). Tercera Fuerza: La psicología humanista. En F. Tortosa, y C. Civera, Historia de la Psicología (págs. 419 - 429). Madrid: McGraw Hill.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
9	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva sistémica: sistema, relaciones y comunicación.	Jutoran, S. B. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
10	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Resumen unidad 2 y construcción cuadro comparativo con todas las corrientes teóricas		

11	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Actividades: Repaso Unidad 2 <b>Solemne 2 (prueba escrita).</b>		
12	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	<b>Instrucciones trabajo integrativo</b>  Unidad 3. Campos de acción en Psicología: -Clínico (según disponibilidad se prevé visita de profesional especialista en la región).	Capítulo 1: El campo de la Psicología clínica (1982). En Berstein & Nietzel, Introducción a la Psicología clínica (pp. 4-25). México: McGraw-Hill.	Asistencia obligatoria a visita de profesional especialista en la región. Sujeto a disponibilidad horaria del profesional.
13	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	Unidad 3. Campos de acción en Psicología: -Social y comunitario (según disponibilidad se prevé visita de profesional especialista en la región).	Documental Radio Nikosia	Asistencia obligatoria a visita de profesional especialista en la región. Sujeto a disponibilidad horaria del profesional.
14	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	Unidad 3. Campos de acción en Psicología: -Educativa (según disponibilidad se prevé visita de profesional)	No hay lectura asociada	Asistencia obligatoria a visita de profesional especialista en la región. Sujeto a disponibilidad horaria del profesional.

		especialista en la región). <b>Ejercicio 3: pre-entrega trabajo integrativo con miras a solemne 3.</b>		
15	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	Unidad 3. Campos de acción en Psicología -Organizacional: (según disponibilidad se prevé visita de profesional especialista en la región). --Jurídico, ambiental, investigación y otros.	No hay lectura asociada	Asistencia obligatoria a visita de profesional especialista en la región. Sujeto a disponibilidad horaria del profesional.
16	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	<b>Actividades: Repaso Unidad 3 Entrega Solemne 3 (trabajo integrativo).</b>	No hay lectura asociada	
17		Examen		
18		Entrega notas y cierre actas		