

Programa asignatura 2020

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Territorios II			Código:	TS1046
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Trabajo Social		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	V	Tipo de actividad :	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	4.5
Pre-requisitos	Territorio I				

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Néstor Italo Carrera				
Contacto	nestor.carrera@uaysen.cl				
Año	2020	Periodo Académico	1er semestre		
Horario clases ¹		Horario de atención estudiantes			
Campus	Campus Río Simpson: Obispo Vielmo 62, Coyhaique				

2. Propósito formativo

<p>La asignatura busca abrir espacios de diálogo que permitan a los estudiantes problematizar, explorar y comprender el territorio (en tanto constructo teórico-metodológico e interdisciplinar) a partir de teorías, categorías y enfoques importantes en los estudios de la sociedad, la cultura y las dinámicas complejas derivadas de la modernidad y las tensiones emergentes en modelos societales conocidos como tradicionales.</p> <p>Abordados previamente los aspectos conceptuales y discursivos (en territorio I), la asignatura de territorio II avanza en su nivel de complejidad para que los estudiantes puedan incorporar las miradas de diversas disciplinas que aportan al Trabajo Social contribuyendo en la visibilización de fronteras epistemológicas, y con ello, permitir la apertura de diálogos interdisciplinarios orientados a comprender los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales, identitarias y medioambientales.</p> <p>A su vez, el desarrollo de la asignatura desplegará esfuerzos para que los estudiantes incorporen herramientas y habilidades que permitan articular aquellas dimensiones que -fragmentadas por los enfoques tradicionales causales y positivistas- interpelan la formación de una ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés colectivo y comunitario, y cuyo enfoque, aporte la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región de Aysén como del país.</p> <p>En dicho contexto, los estudiantes desarrollarán habilidades reflexivas y críticas para visualizar el territorio no sólo como el espacio de inscripción de la cultura o la naturaleza antropizada, sino también, como el entorno simbolizado y temporalizado por sujetos, instituciones y prácticas culturales, y en consecuencia, el desarrollo de trayectorias experienciales que fortalezcan tanto una ética profesional anclada a conocimientos sólidos, subjetivos y capaces de</p>
--

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

dilucidar las complejidades de lo público e institucional, como también, la demostración de compromisos con la realidad social, económica, política y cultural del territorio.

3. Contribución al perfil de egreso

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Interpreta y analiza críticamente en torno a conceptos, enfoques y corrientes del pensamiento asociadas a los estudios del territorio, imaginarios territoriales e interdisciplina, y su vinculación con el Trabajo Social.	Demuestra dominio en los usos conceptuales de los enfoques, teorías y corrientes de pensamiento latinoamericano y su aplicación a contextos específicos, regionales o locales.	resumen, banco de cita, exposición, Prueba escrita
2. Contrasta realidades diversas e incorpora una nueva batería teórico-metodológica para aplicarlos al estudio de fenómenos globales y locales con énfasis en el desarrollo regional.	Desarrolla capacidad de problematizar críticamente realidades subjetivas de distinta escala, haciendo uso de los conceptos teóricos desarrollados a través de las lecturas, a su vez, desarrolla categorías de análisis.	resumen, banco de cita, exposición, Prueba escrita
3. Articula dimensiones y categorías para el análisis de desigualdades y el rol del Trabajador Social en la institucionalidad pública, la participación ciudadana y los procesos de desarrollo económico del territorio	Comprende la naturaleza de los enfoques teóricos, sus dimensiones y límites, aplicando sus términos en distintos formatos de escritura.	resumen, banco de cita, exposición, Prueba escrita

a. Unidades de Aprendizaje

<p>1. Unidad: Aproximación teórico conceptual</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Territorios II ¿De qué estamos hablando?1.2. Conceptos, enfoques y teorías en torno al territorio1.3. El territorio como objeto de estudio e intervención1.4. Territorio como constructo interdisciplinar
<p>2. Unidad: Transformaciones socioculturales</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Espacialidad y temporalidad territorial2.2. Imaginarios territoriales2.3. Significaciones sociales e institución de sentidos2.4. Dinámicas territoriales y modelos societales
<p>3. Unidad: Realidades sociales, culturales y socioambientales</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Epistemologías desde el sur3.2. Complejidad y sustentabilidad territorial3.3. Localidad, globalización y territorios “glocales”3.4. Territorios, discursos, memorias e identidades
<p>4. Unidad: Trabajo Social e intervención en los territorios</p> <ol style="list-style-type: none">4.1. Desigualdades territoriales y comunidades4.2. Centralización, descentralización y desconcentración4.3. Actores locales y desarrollo regional4.4. Participación ciudadana

b. Recursos de Aprendizaje

<p>Bibliografía</p> <p>Aliste, E. y Musset, A. (2014). Pensar los territorios del desarrollo: Sustentabilidad y acción pública en nombre de una ciudad imaginaria. Concepción (Chile). <i>Revista Eure (Santiago)</i> 40 (129): 91-110.</p> <p>Bjorn, S., Bryan, S., Torrado, M., Hale, Ch., Barry, D. (2013). Territorialidad, mapeo participativo y política sobre los recursos naturales: la experiencia de América Latina. Cuadernos de geografía, revista colombiana de geografía. Vol. 22, n.º 2, PP. 193-209</p> <p>Boisier, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. <i>Revista Eure</i>. Vol. XXX, n° 90, pp. 27-40. Santiago de Chile.</p> <p>Boisier, S. (1998). Modelos reales y modelos mentales. <i>Revista Eure</i>. Vol. 24, n° 72. Santiago de Chile.</p> <p>Carretero, A., (2001). <i>Imaginarios sociales y crítica ideológica. Una perspectiva para la comprensión de la legitimación del orden social</i>. [Documento en línea]. Disponible: http://cervantesvirtual.com/.</p> <p>Cegarra, J., (2012). Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. <i>Cinta moebio</i>, n°. 43:1-13, Santiago.</p> <p>Giménez, G. (1996). Territorio y cultura. <i>Estudios sobre las culturas contemporáneas</i>. Vol. II, N°004. Pp. 9-30, México.</p>
--

Giménez, G. (2004). Territorio, paisaje y apego socio-territorial. *En Regiones culturales, culturas regionales*. México.

Mignolo, W. (2006). La opción descolonial: El pachakuti conceptual de nuestro tiempo. y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales

Morín, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. Barcelona.

Nuñez, A., Aliste, E., Bello, A. & Osorio, M. (Editores). (2017). *Imaginario geográfico, prácticas y discursos de frontera. Aisén-Patagonia desde el texto de la nación*. Serie GEOLibros n° 25. 1ra ED. LOM. Santiago de Chile

Pressacco, C. F., Valenzuela, E. y Soto, G. (2017). Identidad regional y modelo de desarrollo alternativo: la Patagonia verde de Aysén. *Papel Político*, 22(1), 159-182. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo22-1.rrym>

Quijano, A. (2000). Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina. *Colonialidad Del Saber Y Eurocentrismo*. Edgardo Lander. Ed. UNESCO-CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Quijano, A. (2000). Colonialidad del Poder y Clasificación Social. *Journal of world-systems research*, vi, 2, summer/fall 2000, 342-386. Special Issue: Festchrift for Immanuel Wallerstein – Part I.

Rivera, S. (2015). Violencia e interculturalidad. Paradojas de la etnicidad en la Bolivia de hoy. *Telar: Revista del Instituto Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos*, ISSN-e 1668-3633, Vol. 10, Nº. 15, 2015, págs. 49-70.

Santos, Boaventura, (2009). *Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. México: Siglo XXI-CLACSO.

Santos, B. (2005). "Desigualdad, Exclusión y Globalización: Hacia la Construcción Multicultural de la Igualdad y la Diferencia", *Revista de Interculturalidad*, n° 1, octubre-enero. Universidad de Chile, Santiago.

Ther. F. (2012). Antropología del territorio. *Revista Polis*. Vol. 11, Nº 32, pp. 493-510.

Ther. F. (2006). Complejidad territorial y sustentabilidad: Notas para una epistemología de los estudios territoriales. *En Horizontes antropológicos*. Año 12, Nº 25, pp. 105-115. Porto alegre.

Walsh, C. (2003). Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Entrevista a Walter Mignolo. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, vol. 1, núm. 4.

c. Metodología de Trabajo:

El desarrollo de la asignatura comprende una batería metodológica, que adaptada al uso de medios tecnológicos (clases virtuales en contextos de Covid-19), articula: Clases expositivas, lecturas homogéneas y diferenciadas, trabajos grupales colaborativos, exposiciones individuales y grupales, análisis y reflexiones en torno a casos, textos, videos y noticias contingentes nacionales, regionales y locales orientados a profundizar el abordaje de las unidades. Incorpora la metodología de clases invertidas (investigación autodidacta).

Cada trabajo, según vayan avanzando el desarrollo de unidades, contará con una pauta de orientaciones que determinarán las estructuras basales en formatos adecuados y adaptados. A su vez, contarán con archivos digitales que facilitarán el acceso a la información necesaria.

En el contexto de que las planificaciones y metodologías deben considerar cierto grado de flexibilidad, podrían incorporarse nuevos textos (que actualicen temáticas del curso) o en su defecto, concentrarnos en algunos textos que permitan profundizar dimensiones críticas y reflexivas en los estudiantes.

Cada estudiante deberá ir desarrollando un dossier con sus trabajos para organizar sus exposiciones, resúmenes de lecturas, pruebas.

d. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones (asistencias obligatorias):

- Resúmenes conceptuales 20%
- Exposición individual 30%
- Prueba escrita 30%
- Banco de citas 20%

b) Examen:

- Rendirán exámenes aquellos estudiantes cuyo promedio de evaluaciones sea inferior a un 4.0.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es superior a 4.0.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 75%, excepto casos debidamente justificados.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

e. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

f. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las participaciones activas de los estudiantes serán consideradas de forma favorable y permitirá a estos acceder a décimas o puntos acumulativos en beneficio de evaluaciones desfavorables.

Las conductas disruptivas, agresivas o lenguajes impropios del contexto educativo serán notificados a la coordinación de la carrera a objeto de tomar medidas disciplinarias, evitando la reiteración de hechos similares.

Se prohíbe el uso de tablets, notebooks, celulares, etc., excepto que impliquen ser parte del trabajo propio del aula previa aprobación del académico responsable del curso.

Los trabajos grupales, escritos y las exposiciones tienen un carácter obligatorio y cualquier ausencia no justificada formalmente y/o entrega fuera de plazo no será permitida, en consecuencia, serán evaluados con nota mínima.

g. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje Específico	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lectura	Actividad(es) de trabajo autónomo
S 1:13-17 abril	RAE 1, 2 y 3	U 1: Territorios II ¿De qué estamos hablando? U 1: Conceptos, enfoques y teorías en torno al territorio	- Trabajo en línea - Pc - Clases expositivas - Foros de discusión - Lecturas (Boisier, 1998)	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales
S2: 20-24 abril	RAE 1, 2 y 3	U 1: El territorio como objeto de estudio e intervención	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Ther, 2012) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales - Enseñanza invertida
S3: 27 abril – 1 mayo	RAE 1, 2 y 3	U 2: Territorio como constructo interdisciplinar	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Giménez, 2004) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales
S4: 4-8 mayo	RAE 1, 2 y 3	U 2: Espacialidad y temporalidad territorial	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Núñez, 2017) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales - Enseñanza invertida
S5: 11-15 mayo	RAE 1, 2 y 3	U 2: Imaginarios territoriales U 2: Significaciones sociales e institución de sentidos	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Cegarra, 2012; Carretero, 2001) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales
S6: 18-22 mayo	RAE 1, 2 y 3	U 2: Dinámicas territoriales y modelos societales	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Giménez, 1994) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales - Enseñanza invertida
S7: 25-29 mayo	RAE 1, 2 y 3	U 3. Epistemologías desde el sur	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Santos, 2009) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales
S8: 1-5 junio	RAE 1, 2 y 3	U 3. Complejidad y sustentabilidad territorial	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Ther, 2006; Morín, 2005) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales - Enseñanza invertida
S9: 8-12 junio	RAE 1, 2 y 3	U 3. Localidad, globalización y territorios “glocales”	- Trabajo en línea - Texto (Walsh, 2003)	- Lecturas - Bancos de citas

			- Clase expositiva	- Resumen conceptuales
S10: 15-19 junio	RAE 1, 2 y 3	U 3. Territorios, discursos, memorias e identidades	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Rivera, 2015; Quijano, 2000) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales - Enseñanza invertida
S11: 22-26 junio	RAE 1, 2 y 3	U 4. Desigualdades territoriales y comunidades}	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Santos, 2005; Mignolo, 2006) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales
S12: 29 junio-3 julio	RAE 1, 2 y 3	U 4. Centralización, descentralización y desconcentración	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Boisier, 2004) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales
S13: 6-10 julio	RAE 1, 2 y 3	U 4. Actores locales y desarrollo regional	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Pressaco, 2017) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales - Enseñanza invertida
S14: 13-17 julio	RAE 1, 2 y 3	U 4. Participación ciudadana	- Trabajo en línea - Pc - Texto (Biorn, 2013) - Clase expositiva	- Lecturas - Bancos de citas - Resumen conceptuales
S15: 20-24 julio	RAE 1, 2 y 3	Repaso y preparación examen	- Trabajo en línea - Pc - Texto - Clase expositiva	- Lecturas
S16: 27-31 julio	RAE 1, 2 y 3	Repaso y preparación examen	- Trabajo en línea - Pc - Texto - Clase expositiva	- Lecturas
03-08 agosto	EXAMEN			