

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Economía y Contabilidad			<b>Código:</b>	CN1023
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Forestal y Agronomía	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología		
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Formación especializada		
<b>Semestre</b>	V	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria		
<b>N° SCT:</b>	4	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>	3
<b>Pre-requisitos</b>	Estadística				

### 2. Propósito formativo

El propósito de este curso es que las/os estudiantes adquieran conocimientos y herramientas que les permitan describir y analizar críticamente fenómenos económicos en distintas escalas espaciales y temporales, a través del estudio de diversas corrientes de pensamiento y análisis económico. Esto incluirá el estudio del pensamiento económico pre-clásico, clásico, neoclásico y corrientes contemporáneas surgidas en respuesta a la crisis ambiental global. En el contexto del curso, la económica es entendida como un subsistema dentro de un sistema socio-ecológico más amplio, en el cual se establecen relaciones complejas entre sociedad y naturaleza. El curso también contempla una Unidad de Aprendizaje sobre contabilidad, donde se espera entregar conocimientos que sean útiles para la gestión de empresas silvoagropecuarias.

Para lograr los objetivos del curso, se entregarán contenidos a través de clases expositivas, así como también, se promoverá el desarrollo de reflexiones y debates críticos en las clases. Los conocimientos adquiridos en este curso, permitirán a los/as estudiantes contar con herramientas que contribuyan al diseño e implementación de programas de desarrollo local y territorial, con un foco central en la sustentabilidad ambiental y la justicia social. Se espera que los/as estudiantes incorporen la dimensión económica en sus trabajos teóricos y prácticos, específicamente en lo referente a la evaluación de los impactos ambientales generados por la red de producción, comercialización y consumo global.

### 3. Contribución al perfil de egreso

#### Agronomía

- Concibe diseños orientados a las personas y las comunidades, a partir de la elaboración de soluciones productivas acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

#### Ingeniería Forestal

- Concibe proyectos forestales orientados a las personas y las comunidades, entregando soluciones acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

#### Transversales

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos (4 máximo)

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1. Analiza las principales corrientes del pensamiento económico pre-clásico y clásico, identificando sus diferencias desde una perspectiva crítica.</p>	<p>1.1. Solidez en los planteamientos: Argumenta su análisis, citando fuentes relacionadas con el tema.</p> <p>1.2. Coherencia: Presenta una argumentación lógica y una adecuada fundamentación de las ideas.</p> <p>1.3. Visión crítica: El análisis contrasta y problematiza ideas propuestas por otros autores, a partir de argumentos pertinentes y basados en evidencia.</p>	<p>Ensayo escrito y presentación oral.</p>
<p>2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica, específicamente en las áreas de microeconomía y macroeconomía.</p>	<p>2.1. Identifica los principales supuestos del análisis económico neoclásico.</p> <p>2.2. Relaciona las variables económicas en un análisis gráfico</p> <p>2.3. Explica los alcances del análisis neoclásico en un problema económico real.</p>	<p>Prueba teórica escrita.</p>
<p>3. Argumenta críticamente en torno a los debates sobre el desarrollo económico y las visiones emergentes de análisis económico, en el actual contexto de crisis socio-ambiental global.</p>	<p>3.1. Solidez en los planteamientos: Argumenta su análisis, citando fuentes relacionadas con el tema.</p> <p>3.2. Coherencia: Presenta una argumentación lógica y una adecuada fundamentación de las ideas.</p> <p>3.3. Visión crítica: El análisis contrasta y problematiza ideas propuestas por otros autores, a partir de argumentos pertinentes y basados en evidencia.</p>	<p>Ensayo escrito y presentación oral.</p>
<p>4. Aplica conceptos de contabilidad en procesos propios de la empresa silvoagropecuaria, identificando los eventos y/o transacciones que requieren ser contabilizadas, y reconociendo los principales regímenes tributarios en la legislación chilena.</p>	<p>4.1. Conoce la aplicación de los principios contables generalmente aceptados.</p> <p>4.2. Demuestra capacidad de diferenciar cuentas de activos, pasivos, patrimonio y de resultados, y la forma de registrarlas.</p> <p>4.3. Demuestra conocimiento de los principales estados financieros (Balance, Estado de Resultados), siendo capaz de reconocer la manera que las transacciones económicas son registradas contablemente (a nivel básico).</p> <p>4.4. Reconoce el tipo de régimen tributario por tipo y tamaño de empresa.</p>	<p>Prueba teórica escrita.</p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

- Unidad 1. Introducción al Análisis Económico
- 1.1. Economía pre-clásica
  - 1.2. Economía clásica
- Unidad 2. Economía Neoclásica
- 2.1. Introducción al pensamiento neoclásico
  - 2.2. Teoría microeconómica
  - 2.3. Teoría macroeconómica
- Unidad 3. Desarrollo Económico y Economía del Antropoceno
- 3.1. Teorías del desarrollo económico
  - 3.2. Economía ecológica y decrecimiento económico
- Unidad 4. Contabilidad
- 4.1. Principios Contables Generalmente Aceptados
  - 4.2. Estados Financieros - Balance
  - 4.3. Estados Financieros - Estado de Resultados

## 6. Recursos de Aprendizaje

### 1. Bibliografía

#### Obligatoria

- Colegio de Contadores de Chile (1973) Boletín Técnico N°1.
- Gálvez J y Clarke V (2013) *Contabilidad Financiera para la Dirección de Empresas*. Santiago: Ediciones UC.
- Irrarrázaval A (1997). *Contabilidad. Fundamentos y Usos*. Santiago: Ediciones UC.
- Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alier J (2012) The economics of degrowth. *Ecological Economics* 84: 172-180.
- Landreth H y Colander DC (2006) *Historia del Pensamiento Económico* (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.
- Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
- Pengue W (2009) *Fundamentos de economía ecológica*. Buenos Aires: Kaicron.
- Schumpeter JA (1995) *Historia del análisis económico*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- Tansini R (eds.) (2003) *Economía para no economistas*. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

#### Sugerida

- Fair H (2008) El sistema global neoliberal. *Polis* 21: 1-30.
- Herrera R (2008) La teoría económica neoliberal y el desarrollo. *Dialnet* 55-70.
- Kubiszewski I, Costanza R, Franco C, Lawn P, Talberth J, Jackson T y Aylmer C (2013) Beyond GDP: Measuring and achieving global genuine progress. *Ecological Economics* 93: 57-68.
- Max-Neef (1986) *Economía descalza. Señales desde el mundo invisible*. Estocolmo: Editorial Nordan.
- Turner GM (2009) A comparison of The Limits to Growth with 30 years of reality. *Global Environmental Change* 18: 397-411.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los/as estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o

entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	José Barrera Ruiz Alfred Weidlin		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:jose.barrera@uaysen.cl">jose.barrera@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2020	<b>Periodo Académico</b>	Semestre V
<b>Horario clases</b>	Jueves de 8:30 a 10:00 hrs. y viernes 10:15 a 11:45 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A definir con los/as estudiantes
<b>Sala / Campus</b>	Sala a definir en Campus Lillo		

### 9. Metodología de Trabajo:

Los contenidos del curso son desarrollados mediante clases expositivas guiadas por los profesores. Durante las clases se espera (y se evalúa) la activa participación de los/as estudiantes en la generación de ideas y debate. La idea es desarrollar clases donde se genere un activo debate sobre los conceptos que guían cada una de las unidades de aprendizaje. Las clases en el aula se entienden entonces como espacios de co-aprendizaje, donde más que un flujo unidireccional del conocimiento, se espera que éste sea construido mediante el debate crítico.

Durante las clases se utilizará un proyector de imágenes y pizarrón. También se realizarán discusiones sobre material bibliográfico y audiovisual. Eventualmente, se podría contar con la presencia de algún/a expositor/a invitado/a, para dar una presentación sobre algún tema específico vinculado con las unidades de aprendizaje.

Sin embargo, dada las medidas establecidas por la expansión mundial del coronavirus, el semestre se iniciará en modalidad virtual, con clases que se impartirán por la plataforma Zoom o Meet. Esta situación, también podría afectar otros aspectos del curso, como Recursos de Aprendizaje y Evaluaciones.

### 10. Evaluaciones:

#### Evaluaciones y ponderaciones

**Participación en clases (25%):** Se espera una activa participación de los/as estudiantes en cada una de las sesiones de clases. Esta participación consiste no sólo en la elaboración de preguntas, sino que también, en un aporte al debate y la generación de ideas. La participación será evaluada de forma permanente por el profesor.

**Ensayo 1 (25%):** Se debe elaborar un ensayo de entre 2.000 a 2.500 palabras sobre la materia vista en la unidad de aprendizaje 1. Además él o la estudiante, deberá realizar una presentación oral sobre su ensayo al resto de la clase. El profesor entregará previamente las instrucciones así como la rúbrica de evaluación del ensayo y la presentación oral.

**Prueba 1 (25%):** Se hará una prueba escrita donde se evaluarán la unidad de aprendizaje 2. En esta prueba se contemplan preguntas con alternativas de selección, así como preguntas de desarrollo.

Ensayo 2 (25%): Se debe elaborar un ensayo de entre 2.000 a 2.500 palabras sobre la materia vista en la unidad de aprendizaje 3. Además él o la estudiante, deberá realizar una presentación oral sobre su ensayo al resto de la clase. El profesor entregará previamente las instrucciones así como la rúbrica de evaluación del ensayo y la presentación oral.

### Examen

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las/os estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 4,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

### Ponderación Nota Final de la Asignatura

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

### Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia)

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor.  
La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.

### Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Durante el desarrollo de las sesiones de clases los teléfonos celulares deberán estar en silencio y guardados.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1 / Sesión 1 (16 de abril)	-	Introducción al curso.	Programa del Curso.	-
Semana 1 / Sesión 2 (17 de abril)	1. Analiza las principales corrientes del pensamiento económico pre-clásico y clásico, identificando sus diferencias desde una perspectiva crítica.	1.1. Economía pre-clásica.	Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A. Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill	Leer capítulo 2 de Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.

Semana 2 / Sesión 3 (23 de abril)	1. Analiza las principales corrientes del pensamiento económico pre-clásico y clásico, identificando sus diferencias desde una perspectiva crítica.	1.1. Economía pre-clásica.	Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A. Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill	Leer capítulo 3 de Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.
Semana 2 / Sesión 4 (24 de abril)	1. Analiza las principales corrientes del pensamiento económico pre-clásico y clásico, identificando sus diferencias desde una perspectiva crítica.	1.2. Economía clásica.	Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A. Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.	Leer capítulo 4 de Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.
Semana 3 / Sesión 5 (30 de abril)	1. Analiza las principales corrientes del pensamiento económico pre-clásico y clásico, identificando sus diferencias desde una perspectiva crítica.	1.2. Economía clásica.	Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A. Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.	Leer capítulo 6 de Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.
Semana 3 / Feriado (1 de Mayo)	-	-	-	-
Semana 4 / Sesión 6 (7 de mayo)	2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica, en las áreas de micro y macroeconomía.	2.1. Introducción al pensamiento neoclásico 2.2. Teoría Microeconómica.	Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.	Leer capítulo 2 de Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
Semana 4 / Sesión 7 (8 de mayo)	2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica, en las áreas de micro y macroeconomía.	2.2. Teoría Microeconómica.	Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.	Leer capítulo 3 de Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
Semana 5 / Sesión 8 (14 de mayo)	2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica, en las áreas de micro y macroeconomía.	2.2. Teoría Microeconómica.	Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.	Leer capítulo 4 de Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
Semana 5 / Sesión 9 (15 de mayo)	1. Analiza las principales corrientes del pensamiento económico pre-clásico y clásico, identificando sus diferencias desde una perspectiva crítica.	1.1. Economía pre-clásica. 1.2. Economía clásica.	Presentación oral de estudiantes y entrega de Ensayo 1. Debate.	Preparar presentación oral para explicar trabajo Ensayo 1, en relación a contenidos revisados en la Unidad de Aprendizaje 1.
Semana 6 / Feriado (21 de mayo)	-	-	-	-
Semana 6 / Interferiado (22 de mayo)	-	-	-	-
Semana 7 / Suspensión actividades académicas. Jornada de Puertas Abiertas (28 de mayo)	-	-	-	-

Semana 7 / Sesión 10 (29 de mayo)	2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica, en las áreas de micro y macroeconomía.	2.3. Teoría macroeconómica.	Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.	Leer capítulos 6 y 8 de Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
Semana 8 / Sesión 11 (4 de junio)	2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica, en las áreas de micro y macroeconomía.	2.3. Teoría macroeconómica.	Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.	Leer capítulo 10 de Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
Semana 8 / Sesión 12 (5 de junio)	3. Argumenta críticamente en torno a los debates sobre el desarrollo económico y las visiones emergentes de análisis económico, en el actual contexto de crisis socio-ambiental global.	3.1 Teorías del desarrollo económico.	Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.	Leer capítulo 14 de Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.
Semana 9 / Sesión 13 (11 de junio)	2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica, en las áreas de micro y macroeconomía.	2.1. Introducción al pensamiento neoclásico. 2.2. Teoría microeconómica. 2.3. Teoría macroeconómica.	Repaso para la prueba 1.	Estudiar contenidos de la Unidad de Aprendizaje 2, incluyendo apuntes de clase y lecturas.
Semana 9 / Prueba (12 de junio)	2. Describe modelos analíticos de la economía neoclásica, en las áreas de micro y macroeconomía.	2.1. Introducción al pensamiento neoclásico. 2.2. Teoría microeconómica. 2.3. Teoría macroeconómica.	Prueba 1.	Estudiar contenidos de la Unidad de Aprendizaje 2, incluyendo apuntes de clase y lecturas.
Semana 10 / Receso académico (15 al 19 de junio)	-	-	-	-
Semana 11 / Sesión 15 (25 de junio)	3. Argumenta críticamente en torno a los debates sobre el desarrollo económico y las visiones emergentes de análisis económico, en el actual contexto de crisis socio-ambiental global.	3.1 Teorías del desarrollo económico. 3.2. Economía ecológica y decrecimiento económico.	Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.  Pengue W (2009) Fundamentos de economía ecológica. Buenos Aires: Kaicron.	Leer capítulo 2 de Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.  Leer capítulo 2 de Pengue W (2009) Fundamentos de economía ecológica. Buenos Aires: Kaicron.
Semana 11 / Sesión 16 (26 de junio)	3. Argumenta críticamente en torno a los debates sobre el desarrollo económico y las visiones emergentes de análisis económico, en el actual contexto de crisis socio-ambiental global.	3.2. Economía ecológica y decrecimiento económico.	Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alier J (2012) The economics of degrowth. Ecological Economics 84: 172-180.	Leer artículo Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alier J (2012) The economics of degrowth. Ecological Economics 84: 172-180.
Semana 12 / Escuela de invierno (29 de junio al 4 de julio)	-	-	-	-

Semana 13 / Sesión 17 (9 de julio)	3. Argumenta críticamente en torno a los debates sobre el desarrollo económico y las visiones emergentes de análisis económico, en el actual contexto de crisis socio-ambiental global.	3.1 Teorías del desarrollo económico. 3.2. Economía ecológica y decrecimiento económico.	Trabajo en ensayo 2.	Preparar apuntes con inquietudes en relación al ensayo 2.
Semana 13 / Sesión 18 (10 de julio)	3. Argumenta críticamente en torno a los debates sobre el desarrollo económico y las visiones emergentes de análisis económico, en el actual contexto de crisis socio-ambiental global.	3.1 Teorías del desarrollo económico. 3.2. Economía ecológica y decrecimiento económico.	Presentación oral de estudiantes y entrega de ensayo 2. Debate.	Preparar presentación oral para explicar trabajo Ensayo 2, en relación a contenidos revisados en la Unidad de Aprendizaje 3.
Semana 14 / Feriado (16 de julio)	-	-	-	-
Semana 14 / Interferiado (17 de julio)	-	-	-	-
Semana 15/ Sesión 19 (23 de julio)	4. Aplica conceptos de contabilidad en procesos propios de la empresa silvoagropecuaria	4.1. Conoce la aplicación de los principios contables generalmente aceptados.	Colegio Contadores de Chile (1973) Boletín Técnico N°1.	Leer capítulo 1 de Irarrázaval A (1997). Contabilidad. Fundamentos y Usos. Santiago: Ediciones UC. Leer Colegio de Contadores de Chile (1973) Boletín Técnico N°1.
Semana 15/ Sesión 20 (24 de julio)	4. Aplica conceptos de contabilidad en procesos propios de la empresa silvoagropecuaria	4.2. Demuestra capacidad de diferenciar cuentas de activos, pasivos, patrimonio y de resultados, y la forma de registrarlas.	Gálvez J y Clarke V (2004) Contabilidad Financiera para la Dirección de Empresas. Santiago: Ediciones UC. Irarrázaval A (1997). Contabilidad. Fundamentos y Usos. Santiago: Ediciones UC.	Leer capítulos 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5 de Irarrázaval A (1997). Contabilidad. Fundamentos y Usos. Santiago: Ediciones UC. Leer capítulo I y II.1. de Gálvez J y Clarke V (2013) Contabilidad Financiera para la Dirección de Empresas. Santiago: Ediciones UC.
Semana 16 / Sesión 21 (30 de julio)	4. Aplica conceptos de contabilidad en procesos propios de la empresa silvoagropecuaria	4.3. Demuestra conocimiento de los principales estados financieros (Balance, Estado de Resultados), siendo capaz de reconocer la manera que las transacciones económicas son registradas contablemente (a nivel básico).	Gálvez J y Clarke V (2004) Contabilidad Financiera para la Dirección de Empresas. Santiago: Ediciones UC. Irarrázaval A (1997). Contabilidad. Fundamentos y Usos. Santiago: Ediciones UC.	Leer capítulo 3 de Irarrázaval A (1997). Contabilidad. Fundamentos y Usos. Santiago: Ediciones UC. Leer capítulo II.2. de Gálvez J y Clarke V (2013) Contabilidad Financiera para la Dirección de Empresas. Santiago: Ediciones UC.
Semana 16 / Sesión 22 (31 de julio)	4. Aplica conceptos de contabilidad en procesos propios de la empresa silvoagropecuaria	Unidad 4. Contabilidad	Prueba 2	Estudiar los contenidos que se vieron en clases, con apoyo de la bibliografía propuesta.
Semana 17 / Sesión 23 (6 de agosto)	4. Aplica conceptos de contabilidad en procesos propios de la empresa silvoagropecuaria	4.3. Demuestra conocimiento de los principales estados financieros (Balance, Estado de Resultados), siendo capaz de reconocer la manera que las transacciones económicas son registradas	Gálvez J y Clarke V (2004) Contabilidad Financiera para la Dirección de Empresas. Santiago: Ediciones UC. Irarrázaval A (1997). Contabilidad. Fundamentos y Usos. Santiago: Ediciones UC.	Leer capítulo 3 de Irarrázaval A (1997). Contabilidad. Fundamentos y Usos. Santiago: Ediciones UC.

		contablemente (a nivel básico).		
Semana 17 / Sesión 24 (7 de agosto)	4. Aplica conceptos de contabilidad en procesos propios de la empresa silvoagropecuaria	4.4. Reconoce el tipo de régimen tributario por tipo y tamaño de empresa.	SII – Ley 21.210.	Se sugiere leer Ley 21.210 en lo referido a Regímenes Tributarios que establece la Ley.
Semana 18 / (10-18 de agosto) período de exámenes y pruebas recuperativas	Prueba recuperativa. Examen.			Preparar prueba recuperativa y examen en caso que corresponda.