

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Inglés III			Código:	FTIN03
Carrera:	Agronomía Enfermería Obstetricia Ingeniería Civil Industrial Ingeniería Forestal Trabajo Social	Unidad Académica:	Dirección académica		
Ciclo Formativo:	Incial	Línea formativa:	Transversal		
Semestre	-	Tipo de actividad :	Obligatoria		
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5 hrs.	Trabajo Autónomo:	
Pre-requisitos	Inglés II (FTIN02)				

2. Propósito formativo

El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera haciendo especial énfasis en la habilidad oral, a un nivel correspondiente a B1 del Common European Framework of Languages. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.

En este nivel, el y/o la estudiante comprende los puntos principales de una conversación estándar clara en asuntos familiares. Puede producir textos simples conectados con temas familiares y de interés personal. Puede dar brevemente razones y explicaciones para opiniones y planes.

Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprensión auditiva: Distingue los puntos principales de un discurso claro y estándar sobre asuntos familiares, tales como: trabajo, escuela, tiempo libre, temas de actualidad y/o	1.1 Interpreta el sentido general, la información esencial, los puntos principales y detalles relevantes en textos orales breves o de longitud	- Controles periódicos de comprensión auditiva.

interés personal o profesional cuando la entrega es relativamente lenta y clara.	media, claramente estructurados y que traten sobre temas concretos.	
2. Comprensión lectora: Extrae información de textos de mayor complejidad, auténticos y adaptados al nivel, con lenguaje cotidiano y de interés personal, demostrando comprensión.	2.1 Comprende la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos de extensión breve o media y bien estructurados, que traten de aspectos concretos. 2.2 Utiliza distintas estrategias de lectura según texto y finalidad requerida. 2.3 Interpreta textos de mediana longitud y dificultad	- Controles periódicos de comprensión lectora - Resumen de texto
3. Expresión escrita: Transmite información e ideas a través de textos escritos conectados directamente en una gama de temas familiares dentro de su campo de interés, enlazando una serie de elementos en una secuencia lineal, haciendo uso de vocabulario y conectores de acuerdo al nivel	3.1 Comunica sobre temas de interés o sobre asuntos cotidianos o menos habituales con el fin de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos frecuentes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral. 3.2 Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas para redactar textos breves o de longitud media.	- Resumen de texto - Carta - Afiche
4. Expresión oral: Interactúa de forma oral en situaciones sencillas y directas sobre temas de interés personal, presentando puntos de forma lineal, describiendo experiencias y dando razones, utilizando frases de mayor complejidad.	4.1 Expresa puntos de vista sobre un tema conocido en los ámbitos personal, público, educativo y laboral. 4.2 Participa en conversaciones sobre temas actuales, ofreciendo información detallada, utilizando ejemplos adecuados.	- Presentación oral - Juego de roles

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1: Success</p> <p>1.1. Gramática: - Present perfect and past simple.</p> <p>1.2. Vocabulario: - Verbs phrases about ambitions - The Internet</p> <p>1.3 Funciones: - Describe sus esperanzas, sueños y logros - Habla de acciones en el pasado que continúan en el presente</p>
<p>Unidad 2: Places to live</p> <p>2.1. Gramática: - Using articles - Quantifiers with countable and uncountable nouns</p> <p>2.2. Vocabulario: - City life</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Geographical features <p>2.3 Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe un área, ciudad o país conocido - Responde y pregunta detalladamente refiriéndose a un mapa - Pregunta y da direcciones
<p>Unidad 3: Old and new</p> <p>3.1. Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - May, might, will definitely, ... - Present tense after if, when, ... <p>3.2. Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modern equipment - Adjectives for describing places <p>3.3 Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza predicciones - Mantiene conversaciones breves sobre qué hará (o podría hacer) en el futuro.
<p>Unidad 4: Take care</p> <p>4.1. Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past continuous - used to <p>4.2. Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accidents and injuries - Feeling ill <p>4.3 Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregunta y responde sobre accidentes, enfermedades y problemas médicos - Compara como solía ser su vida diferente a la de ahora - Escribe historia sobre un accidente dramático
<p>Unidad 5: The best things</p> <p>5.1. Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - like and would like - Conditional sentences with would <p>5.2. Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjectives with dependent prepositions - Survival items <p>5.3 Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habla sobre qué le gusta hacer y qué le gustaría hacer - Pregunta y responde sobre situaciones imaginarias
<p>Unidad 6: Brand new</p> <p>6.1. Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple passive - Past simple passive <p>6.2. Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of products - Personal items <p>6.3 Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate/Expresa opinión sobre marcas y productos - Hace y responde a sugerencias en diferentes contextos

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria:

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2014). Cutting Edge Pre-Intermediate Student's Book (A2 – B1). Third Edition. England: Pearson.
2. DVD - ROM Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (201). Cutting Edge Pre-Intermediate Student's Book (A2 – B1). Third Edition. England: Pearson.
3. My English Lab: material digital de apoyo.

Sugerida:

1. Longman Diccionario Pocket Inglés-Español.
2. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM.
3. Raymond Murphy. (2015). English Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

<-- hasta acá es el programa de las asignatura -->

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Pamela Calzado Mónica Gamonal		
Contacto	pamela.calzado@uaysen.cl / monica.gamonal@uaysen.cl		
Año	2019	Periodo Académico	II
Horario clases		Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus			

9. Metodología de Trabajo:

La metodología educativa del programa de Inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que el y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.

Se privilegia una formación personalizada que entregue los contenidos acordes a las necesidades de cada estudiante, considerando grupos pequeños de trabajo, brindando así, experiencias de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades. Por lo tanto, se trabajará con un texto de estudio apropiado para el desarrollo de las mismas, en base a guías, periodos de investigación, proyectos, trabajos en clase, evaluaciones orales y escritas.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

La asignatura de Inglés contará con 5 evaluaciones: 2 pruebas escritas, 2 presentaciones orales, y 1 nota de proceso y progreso (notas acumulativas y portafolio).

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

1° Written test I: 15%

2° Written test II: 20%

3° Oral presentation I: 15%

4° Oral presentation II: 20%

5° Notas acumulativas + portafolio: 30%

Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles (notas acumulativas) serán avisados oportunamente.

b) Condiciones de eximición de examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **6,0**.

El examen será de carácter oral y escrito.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **75%**.

Si la asistencia del o la estudiante no cumple con las exigencias mínimas de la asignatura (75%) y su nota final es inferior a 4.0, el o la estudiante mantendrá su nota lograda.

Si la asistencia del o la estudiante no cumple con las exigencias de la asignatura (75%) y su nota final es superior o igual a 4.0, el o la estudiante obtendrá un 3.0 de nota final, reprobando el curso.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Asistencia:

Es importante resaltar que el curso de inglés demanda y solicita un alto porcentaje de asistencia, ya que es primordial la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y uso del lenguaje.

- Puntualidad:

La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr. Aquellos y aquellas estudiantes que ingresen 15 minutos tarde, se les considerará como ausentes, asimismo quienes estén menos de una hora pedagógica.

- Uso de traductor:

Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
1 05/08	1 2 3 4	Unit 0	Introducción del curso. Leen y discuten programa de asignatura.
2 12/08	1 2 3 4	Unit 1: "Success"	Speaking: Participan en juego de roles utilizando frases breves y vocabulario simple. Discuten un tema fundamentando sus respuestas. Identifican y organizan frases verbales (Collocations) en diferentes categorías. Reading: Leen artículo y responde preguntas de comprensión.
3 19/08	1 2 3 4	Unit 1: "Success"	Speaking: dialogan sobre diferentes temas relacionados con internet. Reading: leen texto sobre internet revisando comprensión y vocabulario. Listening: Escuchan programa de radio y unen citas con imágenes. Completan un cuadro basándose en estímulo auditivo. Writing – Speaking: Escriben lista de esperanzas, sueños y logros y comparten con la clase. Realizan ejercicio gramatical CONTROL 1

4 26/08	1 2 3 4	Unit 2: "Places to live"	<p>Listening: Escuchan conversación y organizan información en tabla.</p> <p>Reading: Leen textos acerca de diferentes lugares y responden preguntas.</p> <p>Realizan ejercicio de vocabulario en base a las lecturas.</p> <p>Writing: Revisan gramática de la unidad y realizan ejercicios.</p> <p>WRITTEN EVALUATION 1</p>
5 02/09	1 2 3 4	Unit 2: "Places to live"	<p>Speaking: Crean diálogos breves convencer a alguien de algo utilizando lenguaje persuasivo.</p> <p>Reading: Responden un Quiz.</p> <p>Reading - Writing: Recolectan información sobre un país para exponer semana siguiente.</p> <p>CONTROL 2</p>
6 09/09	1 2 3 4	Unit 2: "Places to live"	<p>Revisión Proyecto</p> <p>Speaking: Realizan diálogos breves solicitando y dando direcciones.</p> <p>ORAL PRESENTATION 1</p>
7 23/09	1 2 3 4	Unit 3: "Old and new"	<p>Speaking: En parejas, comparten ideas expresando preferencia.</p> <p>Pronunciation: Compound Nouns.</p> <p>Reading: Leen un texto y extraen información importante sobre estilos de vida.</p> <p>Writing: Revisan gramática de la unidad y realizan ejercicios.</p> <p>CONTROL 3</p>
8 30/09	1 2 3 4	Unit 3: "Old and new"	<p>Listening: Escuchan programa de radio y enumeran instrucciones.</p> <p>Writing – Speaking: Revisan vocabulario temático y describen lugares ideales para vivir.</p>
9 07/10	1 2 3 4	Unit 4: "Take care"	<p>Listening: Escuchan conversación entre dos personas y responden preguntas de comprensión.</p> <p>Speaking: En parejas relatan situación sobre un accidente.</p> <p>Writing: Revisan gramática de la unidad y completan historias con forma correcta del verbo.</p> <p>CONTROL 4</p>
10 14/10	1 2 3 4	Unit 4: "Take care"	<p>Reading: Leen artículo y sitúan oraciones correctamente en el texto.</p> <p>Writing: Revisan vocabulario temático y realizan ejercicio.</p> <p>Speaking: Leen oraciones y expresan acuerdo/desacuerdo.</p>
11 21/10	1 2 3 4	Unit 4: "Take care"	<p>Listening – Speaking: En parejas, discuten tema a partir de estímulo auditivo.</p> <p>Ven video que describe situaciones en una consulta médica.</p> <p>Writing: Escriben historia utilizando frases temáticas de la unidad describiendo un incidente personal.</p>

			CONTROL 5
12 28/10	1 2 3 4	Unit 5: "The best things"	<p>Reading: Leen texto y discuten preguntas en grupo. Speaking: Revisan vocabulario y lo utilizan en conversaciones breves. Listening: Escuchan conversación sobre un artículo y responden preguntas de comprensión. Writing: revisa gramática de la unidad y realiza ejercicios.</p> <p>WRITTEN EVALUATION 2</p>
13 04/11	1 2 3 4	Unit 5: "The best things"	<p>Reading: Ordenan conversación y comparan con compañero/a. Speaking: revisan vocabulario de la unidad y lo describen utilizando ideas propias.</p> <p>CONTROL 6</p>
14 11/11	1 2 3 4	Unit 6: "Brand new"	<p>Reading: Leen texto acerca de diferentes marcas, productos y compañías. Revisan vocabulario y lo clasifican según área. Writing: Revisan gramática de la unidad y realizan ejercicios. Trabajan en proyecto para promover/publicitar un producto</p> <p>ORAL PRESENTATION 2</p>
15 18/11	1 2 3 4	Unit 6: "Brand new"	<p>Desarrollan proyecto Presentan Proyecto</p> <p>CONTROL 7</p>
16 25/11	1 2 3 4	Unit 6: "Brand new"	Realizan actividades de repaso.

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta semana, según punto 4)	(Indicar <u>unidades de aprendizajes</u> o temas que se desarrollarán. Se sugiere incluir <u>actividades</u> , en particular cuando se refieran a evaluaciones)	(Indicar <u>materiales</u> o <u>recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, <i>en caso de que se requieran</i>)	(Indicar <u>actividades</u> o <u>lecturas</u> que deben realizar estudiantes para preparar esta esta sesión, <i>cuando se requiera</i>)
2				
3				