

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Inglés II				Código:	FTIN2	
Carrera:	Agronomía Enfermería Obstetricia Ingeniería Civil Industrial Ingeniería Forestal Trabajo Social			Unidad Académica:		Dirección académica	
Ciclo Formativo:	Inicial			Línea formativa:		Transversal	
Semestre	-			Tipo de actividad :		Obligatoria	
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:		Trabajo Autónomo:			
Pre-requisitos	Inglés I (FTIN01)						

2. Propósito formativo

El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera haciendo especial énfasis en la habilidad oral, a un nivel correspondiente a A2 del Common European Framework of Languages. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.

En este nivel, el y/o la estudiante comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia más inmediata. Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares y frecuentes. Describe en términos simples aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato.

Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprensión auditiva: Demuestra comprensión de frases y vocabulario de mayor frecuencia relacionado con las áreas de mayor	1.1 Identifica ideas principales de estímulo auditivo extrayendo información explícita y vocabulario relevante.	- Controles periódicos de comprensión auditiva. - Tabla - Guía

relevancia personal inmediata, captando el punto principal en mensajes y anuncios cortos, claros y simples.	1.2 Relaciona información a partir de estímulo auditivo que incluye variedad de lenguaje sobre temas comunes. 1.3 Recupera información a partir de estímulo auditivo	
2. Comprensión lectora: Extrae información de textos simples y breves auténticos y adaptados al nivel, demostrando comprensión.	2.1 Entiende ideas principales y secundarias de textos escritos de uso diario apropiados al nivel. 2.2 Infiere información a partir de partes de texto escrito. 2.3 Ordena texto de manera secuencial.	- Controles periódicos de comprensión lectora. - Mapa conceptual - Guía
3. Expresión escrita: Redacta mensajes simples y breves relacionados con asuntos en áreas de necesidad inmediata, tales como una carta personal, textos descriptivos e historias breves.	3.1. Confecciona textos simples descriptivos e informativos utilizando frases y vocabulario temático. 3.2 Describe en forma simple eventos y experiencias personales.	- Cuestionario - Encuesta - Redacción de párrafos - Mail - Invitación
4. Expresión oral: Interactúa de forma oral en situaciones estructuradas y conversaciones sobre actividades y temas cotidianos, por medio del requerimiento y entrega de información personal y no personal, descripciones, etc., aplicando un lenguaje simple y un vocabulario adecuado.	4.1 Intercambia ideas e información de temas familiares y en forma sencilla en situaciones cotidianas. 4.2 Describe rutinas diarias, deseos y necesidades utilizando expresiones breves y estrategias. 4.3 Desarrolla ideas utilizando variedad de lenguaje temático manteniendo la conversación y/o discusión.	- Entrevista - Juego de roles - Discusión - Exposición oral

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Leisure and sport 1.1. Gramática: - Revision of questions - Present simple and frequency phrases 1.2. Vocabulario: - Leisure activities - Sports and games 1.3 Funciones: - Comunica información personal - Pregunta y responde sobre actividades de tiempo libre, hábitos y rutinas.
Unidad 2 (4): Special days 4.1. Gramática: - Present simple and present continuous - Present continuous for future arrangements 4.2. Vocabulario: - Verb phrases for special days - Descriptive adjectives 4.3 Funciones: - Describe eventos personales y ocasiones especiales - Describe planes y actividades futuras
Unidad 3: Work and rest 3.1. Gramática:

- Should/shouldn't
- can, can't, have to, don't have to.
- 3.2. Vocabulario:
 - Daily routines
 - Jobs
- 3.3 Funciones:
 - Describe rutina diaria
 - Da consejos y sugerencias
 - Expresa opinión y acuerdo/desacuerdo con otros.

Unidad 4 (2): Firsts and lasts

- 2.1. Gramática:
 - Past simple
- 2.2. Vocabulario:
 - Time phrases: at, on, in, ago
 - Words to describe feelings
- 2.3 Funciones:
 - Pregunta y responde sobre actividades pasadas
 - Comunica sus emociones en diferentes situaciones.
 - Escribe historia breve sobre evento acontecido en el pasado.

Unidad 5: Your look

- 5.1. Gramática:
 - Comparative and superlative adjectives
 - Questions with How, What, and What ... like?
- 5.2. Vocabulario:
 - Physical appearance
 - Parts of the body
- 5.3 Funciones:
 - Escribe breve descripción sobre la apariencia física de alguien.
 - Utiliza comparativos y superlativos al hablar de eventos personales
 - Opina sobre imagen y apariencia.

Unidad 6: Going away

- 6.1. Gramática:
 - Plans and intentions
 - Predictions with will and won't
- 6.2. Vocabulario:
 - Going on holidays
 - Describing holidays
- 6.3 Funciones:
 - Describe planes e intenciones
 - Predice sobre el futuro en base a expectativas
 - Hace peticiones y pide permiso en diferentes situaciones

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria:

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2014). Cutting Edge Pre-Intermediate Student's Book (A2 – B1). Third Edition. England: Pearson.
2. DVD - ROM Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (201). Cutting Edge Pre-Intermediate Student's Book (A2 – B1). Third Edition. England: Pearson.
3. My English Lab: material digital de apoyo.

Sugerida:

1. Longman Diccionario Pocket Inglés-Español.
2. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM.
3. Raymond Murphy. (2015). Essential Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

<-- hasta acá es el programa de las asignatura -->

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Pamela Calzado Mónica Gamonal		
Contacto	pamela.calzado@uaysen.cl / monica.gamonal@uaysen.cl		
Año	2019	Periodo Académico	II
Horario clases		Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus			

9. Metodología de Trabajo:

La metodología educativa del programa de Inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que el y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.

Se privilegia una formación personalizada que entregue los contenidos acordes a las necesidades de cada estudiante, considerando grupos pequeños de trabajo, brindando así, experiencias de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades. Por lo tanto, se trabajará con un texto de estudio apropiado para el desarrollo de las mismas, en base a guías, periodos de investigación, proyectos, trabajos en clase, evaluaciones orales y escritas.

* Dada la modalidad intensiva del curso, es que se trabajará con un ritmo de 4 clases de inglés por semana más 90 minutos de trabajo en una plataforma en línea de tareas y ejercicios por un periodo de 9 semanas.

* Durante la semana 1, 3 y 4 del periodo académico del segundo semestre, se tendrá clases los sábados en la mañana.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

La asignatura de Inglés contará con 5 evaluaciones: 2 pruebas escritas, 2 presentaciones orales, y 1 nota de proceso y progreso (notas acumulativas y portafolio).

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

1° Written test I: 15%

2° Written test II: 20%

3° Oral presentation I: 15%

4° Oral presentation II: 20%

5° Notas acumulativas + portafolio: 30%

Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles (notas acumulativas) serán avisados oportunamente.

b) Condiciones de eximición de examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **6,0**.

El examen será de carácter oral y escrito.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **75%**.

Si la asistencia del o la estudiante no cumple con las exigencias mínimas de la asignatura (75%) y su nota final es inferior a 4.0, el o la estudiante mantendrá su nota lograda.

Si la asistencia del o la estudiante no cumple con las exigencias de la asignatura (75%) y su nota final es superior o igual a 4.0, el o la estudiante obtendrá un 3.0 de nota final, reprobando el curso.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Asistencia:

Es importante resaltar que el curso de inglés demanda y solicita un alto porcentaje de asistencia, ya que es primordial la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y uso del lenguaje.

- Puntualidad:

La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr. Aquellos y aquellas estudiantes que ingresen 15 minutos tarde, se les considerará como ausentes, asimismo quienes estén menos de una hora pedagógica.

- Uso de traductor:

Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana/Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
1 + sábado 05/08	1 2 3 4	Unit 0 Unit 1: "Leisure and sports"	CONTROL 1 Introducción del curso. Leen y discuten programa de asignatura. Online Platform MEL Relacionan preguntas y respuestas revisando contenidos de la unidad. Reading: En parejas, responden Quiz. Escuchan y practican palabras acentuadas en oraciones (ejercicio de pronunciación). Completan oraciones con frases de frecuencia. Reading: Responden preguntas de comprensión de lectura a partir de texto "New ways..." TASK 1: Do an interview.
2 12/08	1 2 3 4	Unit 2 (4): "Special days"	WRITTEN EVALUATION 1 Practican lectura de fechas. Completan texto utilizando frases para fechas especiales Speaking: En parejas, intercambian opiniones a partir de imágenes. Completan texto usando presente continuo. Listening: Escuchan conversación y completan tabla.

			Speaking: En grupos, discuten y comparan fechas especiales.
3 + sábado 19/08	1 2 3 4	Unit 2 (4): "Special days" Unit 3: "Work and rest"	CONTROL 2 ORAL EVALUATION 1 Realizan ejercicio de gramática. Speaking - Writing: En parejas describen planes y/o situaciones futuras. Task 2: Describe a special day Reading: Leen texto "Short sleeper and long sleeper" y responden verdadero o falso. Listening: Escuchan una entrevista sobre un trabajo e identifican información requerida.
4 + sábado 26/08	1 2 3 4	Unit 3: "Work and rest" Unit 4 (2): "Firsts and lasts"	CONTROL 3 CONTROL 4 Speaking: En parejas, intercambian ideas expresando acuerdo y desacuerdo en relación a trabajos y oficios. Completan oraciones dando sugerencias, consejo, etc. según el contexto. Practican vocabulario en relación a trabajos, profesiones y otros. Reading: Leen artículo y responden preguntas de comprensión de lectura. Practican lectura de números. Completan textos breves con verbos en pasado. Diferencian pronunciación –ed endings y clasifican.
5 02/09	1 2 3 4	Unit 4 (2): "Firsts and lasts"	CONTROL 5 WRITTEN EVALUATION 2 Reading: Realizan trivia Quiz Listening: Escuchan y corrigen sus respuestas. Speaking: Describen lo que sienten en diferentes situaciones. TASK 3: Describe a first or last time Speaking: Relatan primera o última vez que hicieron algo. Ven video y enumeran situaciones.
6	1	Unit 5: "Your look"	CONTROL 6

09/09	2 3 4		Reading: Leen texto descriptivo sobre personajes famosos e infieren información y vocabulario nuevo. En parejas, completan información de personaje célebre. Listening: Escuchan una conversación y completan tabla. Completan cuadro comparativo. Listening: responden preguntas sobre mito o realidad. Re-ordenan información y formulan preguntas. Writing – speaking: A partir de preguntas guía, preparan discurso oral.
7 23/09	1 2 3 4	Unit 6: “Going away”	CONTROL 7 ORAL EVALUATION 2 Speaking: Describen actividades de tiempo libre. Speaking: En parejas hablan sobre preparación de un viaje. Writing: Realizan preguntas a partir de estímulo. Unen dos partes de frase formando ‘collocations’. Listening: Escuchan conversación y extraen información requerida. Corrigen errores en oraciones dadas y las reescriben haciéndolas significativas para su contexto.

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta semana, según punto 4)	(Indicar <u>unidades de aprendizajes o temas</u> que se desarrollarán. Se sugiere incluir <u>actividades</u> , en particular cuando se refieran a evaluaciones)	(Indicar <u>materiales</u> o <u>recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, <i>en caso de que se requieran</i>)	(Indicar <u>actividades</u> o <u>lecturas</u> que deben realizar estudiantes para preparar esta sesión, <i>cuando se requiera</i>)
2				
3				