

## Programa de Asignatura



### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Salud Pública y Epidemiología I	<b>Código:</b>	SA1013
<b>Carrera:</b>	Enfermería y Obstetricia	<b>Unidad Académica:</b>	Depto. Cs de la Salud
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica
<b>Semestre</b>	IV	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatorio
<b>N° SCT:</b>	4	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>	
		<b>Presenciales:</b>	4,5
<b>Pre-requisitos</b>	Fundamentos Socioculturales de la salud		

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura introduce al estudiante a la Salud Pública, para ser comprendida como práctica o como ciencia, entendiendo que es un campo de estudio y acción en torno a las problemáticas de salud existentes en la población y sus respuestas organizadas.

Por otro lado habilita al estudiante para la comprensión de la mirada de la "Salud Poblacional", desde la perspectiva de la demografía y epidemiología descriptiva, permitiéndole integrar lo aprendido mediante un diagnóstico de salud de una población, proponiendo soluciones a los problemas de salud colectiva que identifique considerando las determinantes sociales de la salud. Potenciando el trabajo intersectorial y de la red asistencial en un marco de responsabilidad y compromiso social, considerando la pertinencia cultural, social y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.

Este curso se articula en el mismo nivel con Educación para la Salud e interculturalidad, Gestión del cuidado de la persona adulta, Salud de la mujer y recién nacido III, así mismo con el siguiente nivel aportando las bases conceptuales para el desarrollo de la asignatura Salud Pública II, además de la articulación con Gestión y liderazgo en Salud I,.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

#### **Asistencial:**

- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.
- Brinda una atención en salud, desde un enfoque integral, biopsicosocial y de riesgo a la mujer a través de su ciclo vital, al neonato, pareja, familia y comunidad en las actividades de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en los distintos niveles de atención.
- Demuestra responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Contribuye a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación, reinserción y acompañamiento al final de la vida.
- Demuestra juicio profesional, actitud crítica y reflexiva, creatividad, proactividad, flexibilidad para desarrollar su rol en distintos contextos y complejidades y la capacidad de tomar de decisiones basadas en la evidencia científica.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.

#### **Administración y gestión:**

- Demuestra una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y sentido de responsabilidad social.
- Potencia el trabajo intersectorial y de la red asistencial en un marco de responsabilidad y compromiso social, considerando la pertinencia cultural, social y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.

#### **Investigación:**

- Demuestra capacidades para desempeñarse en investigaciones disciplinares e interdisciplinares, que permitan analizar críticamente distintos problemas asociados a su quehacer profesional y de otras áreas afines, con una actitud indagadora que aporte al mejoramiento continuo del cuidado en enfermería.

#### **Sello:**

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Identifica la estructura del sistema sanitario chileno y el marco jurídico que lo regula.	<p>1.1 Identifica principales conceptualizaciones de la salud pública considerando las funciones esenciales que la definen.</p> <p>1.2 Identifica los principales hitos de la historia de la Salud Pública considerando la situación sociopolítica y económica en Chile.</p> <p>1.3 Identifica las principales características del Sistema de Protección y Seguridad Social en Chile, como garante del derecho a la salud.</p> <p>1.4 Analiza los resultados en Salud de una región desde la perspectiva de los Determinantes Sociales de la Salud, como origen de la inequidad en salud.</p>	<p>Clases expositivas, con lecturas previas</p> <p>Certamen</p> <p>Talleres</p>
2. Utiliza la epidemiología como método de estudio de los problemas de salud de las poblaciones.	<p>2.1 Identifica la epidemiología a partir de su conceptualización y métodos de estudio.</p> <p>2.2 Analiza el proceso salud enfermedad a partir de la historia natural de la enfermedad y las etapas que la componen para relevar sus implicancias en la salud colectiva.</p> <p>2.3 Analiza los principales indicadores que influyen en la salud de poblaciones a partir de un contexto determinado.</p>	<p>Certamen</p> <p>Tutorías</p> <p>Clases expositivas, con lecturas previas</p>
3. Realiza, en un nivel inicial, un diagnóstico de salud de una comuna, considerando elementos esenciales de la situación geográfica, demográfica, económica, socio-sanitaria, cultural y ambiental, con el fin de proponer estrategias de intervención	<p>1. Describe la dinámica poblacional a partir de su conceptualización y componentes que la definen.</p> <p>2. Analiza las tasas de fecundidad, mortalidad y migraciones en un contexto determinado.</p> <p>3. Analiza los procesos de población y desarrollo mediante su composición por sexo, edad, actividad económica con énfasis en el envejecimiento.</p>	<p>Presentación oral trabajo integración</p> <p>Tutorías grupales</p> <p>Clases expositivas</p>

	4. Identifica las diferentes causas de migraciones internas y externas, a partir de cómo ésta afecta a las sociedades emisoras y receptoras de migrantes.	
4. Reflexiona sobre las brechas de inequidades sociales y demográficas, en la perspectiva de los determinantes sociales de la salud, para explicar los resultados en salud de una comunidad dada.	4.1 Elabora diagnóstico de salud de una comuna, considerando elementos esenciales de la situación geográfica, demográfica, económica, socio-sanitaria, cultural y ambiental, con el fin de proponer estrategias de intervención.	Trabajo integración Tutorías

## 5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Bases Conceptuales de la Salud Pública

Unidad II: Epidemiología Descriptiva

Unidad III: Demografía

## 6. Recursos de Aprendizaje

### UNIDAD 1: BASES CONCEPTUALES DE SALUD PÚBLICA

#### Bibliografía obligatoria

1. Piédrola G, (2008) *Medicina preventiva y salud pública Barcelona*: Elsevier Masson
2. Muñoz, F et al. (2000) Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. *Rev Panam Salud Publica [online]*., vol.8, n.1-2, pp. 126-134. ISSN 1020-4989. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892000000700017>
3. Organización Panamericana de la Salud (2005) *La enfermería de salud pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI*. Biblioteca Las casas, 2005; 1. Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0054.pdf>

#### Bibliografía complementaria

1. Mesa-Lago C. (2008) *Protección social en Chile: Reformas para mejorar la equidad*. Revista Internacional del Trabajo, vol. 127, núm. 4
2. Lefio, A Valenzuela, MT Marchetti, N (2011) *Educación de Adultos en Determinantes Sociales de la Salud: Experiencia con la Seremi de Salud de la Región de Los Ríos* Rev Chil Salud Pública; Vol 15 (2): 65 - 76

### UNIDAD 2: EPIDEMIOLOGÍA

#### Bibliografía obligatoria

1. Bonita R, Beaglehole R, Kjellstram (2008), *Epidemiología básica*, Washington D.C. Segunda edición.
2. Hernández A, Gila A, Delgado M, Boluor F (2009) *Manual de epidemiología y salud pública en ciencias de La salud* Madrid: editorial medica panamericana.

#### Bibliografía complementaria

Argimon J, Jiménez J. (2004) *Métodos de Investigación clínica y epidemiológica*. 3era Edición: Elsevier.

**Páginas de internet y recursos on-line:**

<http://www.deis.cl/>

<http://epi.minsal.cl/>

<http://www.observatoriourbano.cl/index.asp>

**UNIDAD 3: DEMOGRAFÍA**

**Bibliografía Básica:** material **obligatorio** de lectura durante el semestre.

1. Agar, L. (2013) Población y Migraciones: pensando el Chile del futuro. Centro de Estudios Instituto Igualdad: Santiago, Chile. Disponible en: <http://www.igualdad.cl/2013/01/poblacion-y-migraciones-pensando-el-chile-del-futuro/>
2. Agar, L. (2012, mayo). Migraciones Posmodernas en Chile: Reflexiones sobre cohesión social y diversidad cultural. Revista PALOBRA N°12. Universidad de Cartagena, Colombia Disponible en: <http://www.ruef.net.br/uploads/biblioteca/ebb0fb2cca6b9ea2181d73f6a5bdeec5.pdf>
3. Agar, L. y Saffie, N. (2010). Migrantes en Chile: políticas públicas en salud, cohesión social e interculturalidad. En libro: Migraciones, Salud y Globalización: entrelazando miradas. Ministerio de Salud / Organización Internacional para las Migraciones / Organización Panamericana de la Salud. Santiago, Chile: Biplano Editorial.
4. CEPAL (2011). Panorama actual y perspectivas futuras de la fecundidad en América Latina. Cap. 2 del Panorama Social de América Latina: Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/45171/PSE2011-Cap-II-fecundidad.pdf>
5. Guía rápida de población (2003). Population Reference Bureau. New York. Disponible en: [http://www.prb.org/pdf/PopHandbook\\_Sp.pdf](http://www.prb.org/pdf/PopHandbook_Sp.pdf)
6. Huenchuan, S. (2009). CEPAL. Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. Ver cap. 1 y 2. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: [http://social.un.org/ageing-working-group/documents/ECLAC\\_sp\\_HR%20and%20public%20policies.pdf](http://social.un.org/ageing-working-group/documents/ECLAC_sp_HR%20and%20public%20policies.pdf)

**Bibliografía Complementaria**

1. Agar, L. (2006). Árabes y judíos en Chile: Apuntes sobre la Inmigración y la Integración Social. En I. Klich (Comp.). Árabes y judíos en América Latina. Historia, representaciones y desafíos, 151–178. Buenos Aires: Si-glo XXI Editora Iberoamericana Disponible en: <http://owl.iea.usp.br/iea/arabesyjudiosenchile.pdf>
2. Bitar, S. (2014). Las tendencias mundiales y el futuro de América Latina. Serie Gestión Pública. Diálogo Interamericano. CEPAL. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.cepal.cl/publicaciones/xml/4/51954/LasTendenciasMundialesyFuturo.pdf>
3. Cano, M., Soffia, N. y Martínez, J. (2009). Conocer para legislar y hacer política: los desafíos de Chile ante un nuevo escenario migratorio. En CELADE / CEPAL, Serie Población y Desarrollo, N° 88. Santiago, Chile: Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/37498/lcl3086-P.pdf>

4. CEPAL/CELADE (2009). La dinámica demográfica en América Latina: Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/32634/OD-3-Dinamica.pdf>
5. Martínez, J. (2011). Migración internacional en América Latina y el Caribe. Nuevas tendencias y nuevos enfoques. Santiago, Chile: CEPAL / Naciones Unidas.

### 1. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

### Planificación del curso

### 2. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Tamara Bustamante, Felipe de la Fuente, Rodrigo Ramirez		
<b>Contacto</b>	Tamara Bustamante		
<b>Año</b>	2019	<b>Periodo Académico</b>	IV
<b>Horario clases</b>	Agosto-Septiembre: Jueves 16:15-17:45 Viernes 08:30-11:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Lunes 14:30 hrs
	Octubre-Noviembre Lunes 16:15-19:30 Martes 18:00-19:30		
<b>Sala / Campus</b>	Lillo		

### 3. Metodología de Trabajo:

Esta asignatura se desarrollará con diversas metodologías de trabajo que se irán desarrollando en el transcurso de la asignatura. Dentro de las herramientas a utilizar se encuentran:

- Clases expositivas
- Talleres
- Lecturas dirigidas
- Elaboración trabajo de integración
- Discusión grupal

### 4. Evaluaciones:

Certamen I 30%  
Certamen II 20%  
Talleres 10%  
Trabajo integración 40%

### 5. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Requisitos de aprobación, en tanto a calificaciones y asistencia, de acuerdo a Reglamento de Pregrado de la Universidad.
2. Condiciones de eximición: Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0.
3. La nota de presentación a examen (NPE) equivale a un 70% de la nota final. El examen, equivale al 30% de la nota final.
4. La asistencia a talleres y tutorías es con un 100% de asistencia.

#### 6. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1: 08/08	Resultado de aprendizaje I	<b>Unidad I: Bases conceptuales de la Salud Pública</b>	Lectura dirigida: Introducción a la Salud Pública	Lectura
09/08			Docente: Felipe de la Fuente/Tamara Bustamante	
2: 15/08	Resultado de aprendizaje I	<b>Unidad I: Bases conceptuales de la Salud Pública</b>	Feriado Legal	
16/08			Interferiado Universitario	
3: 22/08	Resultado de aprendizaje I	<b>Unidad I: Bases conceptuales de la Salud Pública</b>	Tiempo protegido aniversario universidad	
23/08			Clase expositiva Salud Pública y Epidemiología Conceptos y aplicaciones Test I Docente: Felipe de la Fuente	
4: 29/08	Resultado de aprendizaje I	<b>Unidad I: Bases conceptuales de la Salud Pública</b>	Clase expositiva Funciones Esenciales de la Salud Pública Docente: Equipo U Chile	
30/08			Clase expositiva Determinantes Sociales de la Salud	

			Docente: Equipo U Chile	
5: 05/09	Resultado aprendizaje I de	<b>Unidad I: Bases conceptuales de la Salud Pública</b>	Clase expositiva Sistema de protección Social en Chile. Docente: Equipo U Chile	
06/09			Clase expositiva Diagnóstico de situación de salud poblacional. Docente: Equipo U Chile	
6: 12/09	Resultado aprendizaje II	<b>Unidad 2: Epidemiología Descriptiva</b>	Clase expositiva Mediciones en salud Docente: Tamara Bustamante	
13/09			Clase expositiva Mediciones en salud.  Taller 1: Indicadores de Salud Test II Docente: Tamara Bustamante	
7: 19/09 20/09	Resultado aprendizaje II	<b>Unidad 2: Epidemiología Descriptiva</b>	Feriado legal	
8: 26/09	Resultado aprendizaje II	<b>Unidad 2: Epidemiología Descriptiva</b>	Clase expositiva Historia Natural de la Enfermedad Docente: Felipe de la Fuente	
27/09			Clase expositiva Historia Natural de la Enfermedad Docente: Felipe de la Fuente	
9: 30/09	Resultados aprendizaje I-II y III	<b>Unidad III: Demografía</b>	Seminario de construcción de diagnóstico de Salud Comunal. Equipo U Chile	
01/10			Certamen I  Equipo U Aysén	

10: 07/10	Resultados aprendizaje I-II y III	<b>Unidad III: Demografía</b>	Clase expositiva Marco conceptual integrado de las variables demográficas, dimensiones del desarrollo, ámbitos de políticas públicas y el contexto social.  Docente: Rodrigo Ramírez	
08/10			Clase expositiva Variables naturales de crecimiento demográfico. Composición de la población según variables demográficas más utilizadas. Definiciones e interpretación de índices. Docente: Rodrigo Ramírez	
11: 14/10	Resultados aprendizaje I-II y III	<b>Unidad III: Demografía</b>	Clase expositiva Migraciones y Salud. Impacto de los cambios demográficos en salud. Docente: Equipo U Chile	
15/10			<b>Tiempo protegido</b>  Docente: Equipo U Chile	
12: 21/10	Resultados aprendizaje I-II y III	<b>Unidad III: Demografía</b>	Taller: Demografía  Docente: Rodrigo Ramírez	
22/10			<b>Test III: Demografía</b>  Docente: Rodrigo Ramírez	
13: 28/10	Resultados aprendizaje I-II y III	<b>Unidad I-II-III</b>	<b>Tutoría preparación avance del diagnóstico</b> Docente: Rodrigo Ramírez	

29/10			<b>Tutoría preparación avance del diagnóstico</b> Docente: Rodrigo Ramirez	
14: 04/11	Resultados de aprendizaje I-II-II-IV	<b>Unidad I-II-III</b>	Tiempo protegido preparación avance del diagnóstico	
05/11			Tiempo protegido preparación avance del diagnóstico	
15: 11/11	Resultados de aprendizaje I-II-II-IV	<b>Unidad I-II-III</b>	Presentación Avance del Diagnóstico de Salud Poblacional a nivel comunal.	
12/11			Presentación Avance del Diagnóstico de Salud Poblacional a nivel comunal.	
16: 18/11	Resultados de aprendizaje I-II-II-IV	<b>Unidad I-II-III</b>	<b>Certamen II</b> Docente: Tamara Bustamante	
19/11			Tiempo protegido trabajo grupal Diagnóstico de Salud Poblacional a nivel comunal.	
17: 25/11	Resultados de aprendizaje I-II-II-IV	<b>Unidad I-II-III</b>	Presentación trabajos Diagnóstico de Salud Poblacional a nivel comunal. Docente: F. de la Fuente/T. Bustamante/X. Paredes/R. Ramirez	
26/11			Presentación trabajos Diagnóstico de Salud Poblacional a nivel comunal. Docente: F. de la Fuente/T. Bustamante/X. Paredes/R. Ramirez	
18: 02/12	Resultados de aprendizaje I-II-II-IV	<b>Unidad I-II-III</b>	Examen final	
03/12			Cierre asignatura Docente: Tamara Bustamante	