FORMULARIO SYLLABUS DE ASIGNATURA

1.- Identificación Asignatura

Nombre:	Educación para la salud e Interculturalidad		Código	SA1011
Carrera:	Enfermería-Obstetricia	Unidad Académica:	Ciencias de la Salud	
Ciclo Formativo:	Ciclo Inicial	Línea formativa:	Transversal	
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3 hrs.	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Fundamentos Socioculturales de la Salud			

Académica (s) Responsable (s) y equipo docente	Alejandra Fuentes Hernández		
Contacto	alejandriafuentes@gmail.com		
Año	2019	Semestre	IV
Horario clases ¹	Martes 14:30-16:00 16:15-17:45 Sala B3	Horario de atención estudiantes	
Campus	Lillo		

2.- Propósito formativo

Esta asignatura busca profundizar el acercamiento de estudiantes de enfermería y obstetricia de segundo año de la Universidad de Aysén a abordajes interdisciplinarios de los procesos salud/enfermedad/atención, favoreciendo diálogos entre las ciencias sociales y ciencias de la salud. Es así, que la Educación para la Salud y la Interculturalidad serán estudiados y puestos en relieve en los contextos locales y regionales desde una revisión teórica y empírica de diversas manifestaciones y tratamientos desarrollados en distintos contextos socio históricos. A su vez, se espera dotar a las/os estudiantes de herramientas metodológicas y reflexivas pertinentes para su quehacer disciplinar.

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

3.- Contribución al perfil de egreso

- Demuestra actitud crítica, reflexiva, creatividad, proactividad y flexibilidad para desarrollar su rol en el contexto de complejidades acorde a estructuras y análisis de modelos educativos.
- Demuestra una sólida formación orientada hacia la salud pública y la toma de decisiones desde el rol como agente de salud en los distintos niveles de atención, con un enfoque en la promoción y la prevención de la salud incorporando el proceso educativo como estrategia para restablecerla salud de la población acorde a la realidad local, social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

4.- Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
1.- Comprende interrelaciones del fenómeno salud/enfermedad/atención con factores socio culturales en distintos contextos socio históricos y la pertinencia de su abordaje interdisciplinar.	1.1 Reconoce la pertinencia y aportes de la interdisciplinariedad en el estudio y trabajo de las ciencias de la salud. 1.2 Comprende y aplica categorías conceptuales relevantes de las ciencias sociales en el estudio de fenómenos de salud/enfermedad/atención. 1.3 Caracteriza enfoques y métodos de la antropología médica dentro del trabajo de las ciencias sociales en salud.	Prueba escrita
2.- Conoce la genealogía, orientaciones y vínculos de la Educación para la Salud, en tanto herramienta de la Promoción de la Salud y Salud Pública.	2.1 Comprende la Salud Pública como campo de acción, reflexión e investigación. 2.2 Reconoce elementos relevantes de la orientación de la Epidemiología Social. 2.3 Identifica el desarrollo histórico de la Promoción de la Salud 2.4 Conoce las particularidades de la Educación para la Salud, en tanto estrategia de Promoción de la Salud	Portafolio de trabajos grupales desarrollados en clases

<p>3.- Comprende y aplica la investigación cualitativa en iniciativas de Educación para la Salud</p>	<p>3.1 Reconoce enfoques, métodos y herramientas de investigación cualitativas pertinentes en iniciativas de Educación para la Salud.</p> <p>3.2 Diseña una investigación cualitativa aplicable en contexto regional para el desarrollo de una iniciativa de Educación para la Salud.</p> <p>3.3 Aplica e interpreta exploración cualitativa en contexto regional, en el marco del desarrollo de una iniciativa de Educación para la Salud.</p>	<p>Ejercicio de Investigación Exposición oral</p>
<p>4. Problematiza la categoría Interculturalidad en Salud a partir de revisiones teóricas, empíricas y etnográficas.</p>	<p>4.1 Conoce distintos planteamientos, experiencias y abordajes asociados a Interculturalidad en Salud</p> <p>4.2 Interpreta experiencia de investigación desde la categoría de Interculturalidad en Salud</p> <p>4.3 Plantea formulaciones y desafíos de Interculturalidad en Salud en contexto regional.</p>	<p>Prueba escrita</p>

5.- Unidades de Aprendizaje

1. Unidad 1. Salud y enfermedad como procesos sociales

- 1.1. Ciencias Sociales y Salud. Noción amplia y dialogante de salud.
- 1.2. Categorías y conceptos relevantes en ciencias sociales y ciencias de la salud: cultura, alteridad, identidad sociocultural, género, multi e interculturalidad.
- 1.3. Determinantes sociales de la salud, enfoque de equidad en salud y gradiente social.
- 1.4. Pluralismo Médico
- 1.5. Antropología Médica, enfoques, perspectivas y herramientas.

2. Unidad 2. Salud Pública, Epidemiología Social, Promoción y Educación para la Salud

- 2.1. Salud Pública como campo de acción y reflexión
- 2.2. Epidemiología Social
- 2.3. Promoción de la Salud, genealogía de su desarrollo y desafíos locales y globales
- 2.4. Educación para la salud: experiencias y particularidades

3. Educación para la Salud y metodología cualitativa

- 3.1. ¿Qué es la metodología de investigación cualitativa?
- 3.2. Enfoques, métodos y técnicas para describir e interpretar realidades socioculturales
- 3.3. Etnografía
- 3.4. Diseño y aplicación de etnografía en Educación para la Salud

4. Interculturalidad en Salud: comprensiones y desafíos actuales

- 4.1 Interculturalidad como categoría analítica
- 4.2 Interculturalidad en Salud como política pública
- 4.3 Experiencias de interculturalidad en salud desde perspectiva de pueblos originarios
- 4.4 Interculturalidad Crítica

6.- Recursos Bibliográficos para el Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1:

- Sadler, M. “**No toque, que contamina**”. **Construcción del conocimiento autorizado en la atención de parto hospitalario.** En Montecino, A. S., Castro, R., Parra, M. A., Arismendi, L., Sadler, M., & Romero, W. (2004). *Mujeres: Espejos y fragmentos: antropología del género en el Chile del siglo XXI*. Santiago, Chile: Catalonia.
- Alarcón M, Ana M; Vidal H, Aldo y Neira Rozas, Jaime. **Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales.** *Rev. méd. Chile* [online]. 2003, vol.131, n.9 [citado 2019-04-17], pp.1061-1065. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0034-9887. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000900014>.
- Esteban, Mari Luz. (2006). **El Estudio de la Salud y el Género: Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista.** *Salud colectiva*, 2(1), 9-20. Recuperado en 25 de marzo de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652006000100002&lng=es&tlng=es.
- Álvarez Castaño, Luz Stella. **Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo.** *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, vol. 8, núm. 17, junio-diciembre, 2009, pp. 69-79. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Unidad 2:

- Didier Fassin, 2008: “**El hacer de la salud pública**”. París: Éditions de l'École des Hautes Études en Santé.
- Anna Estany, and Àngel Puyol (ed). 2016. **Filosofía de la epidemiología social.** Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=4849720>.
- Sarría, Santamera, Antonio, and Álvarez, Fernando Villar. **Promoción de la salud en la comunidad**, UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3221433>.
- Castro Jimenez Msc, Laura Elizabeth; Rincon Moreno, Mauricio and GOMEZ Rodriguez, Dustin Tahisin. **Educación para la salud: una mirada desde la antropología.** *Rev. Cienc. Salud*[online]. 2017, vol.15, n.1, pp.145-163. ISSN 1692-7273.

- Perea Q., R. **Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras.** (2009). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com> .

Unidad 3:

- Taylor, S. (2015). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación.** Barcelona. España: Paidós.
- Sarría, Santamera, Antonio, and Álvarez, Fernando Villar. **Promoción de la salud en la comunidad,** UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3221433>
- Sadler Spencer, M. (2016). **Etnografías del Control del Nacimiento en el Chile Contemporáneo.** Revista Chilena de Antropología, (33). doi:10.5354/0719-1472.2016.43388
- Comas, D. D., & Roca, I. G. J. (2010). **Etnografía.** Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Unidad 4:

- Alarcón M, Ana M, Vidal H, Aldo, & Neira Rozas, Jaime. (2003). **Conceptual bases of intercultural health.** Revista médica de Chile, 131(9), 1061-1065. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000900014>
- Cuyul, Andrés. **Epidemiología Sociocultural: Los procesos protectores de la salud y el conocimiento en salud de las comunidades.**
- Cuyul, Andrés. **La política de salud chilena y el pueblo mapuche. Entre el multiculturalismo y la autonomía mapuche en salud.**
- Cuyul, Andrés. **La Burocratización de la Salud Intercultural en Chile. Del Neo-asistencialismo al Autogobierno Mapuche en Salud.**
- Feltri, Adriana A., et al. **Salud reproductiva e interculturalidad,** Red Salud Colectiva, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3177153>.
- Lerín, Piñón, Sergio. **Antropología y salud intercultural: desafíos de una propuesta,** Red Desacatos, 2006. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3168533>.

Bibliografía complementaria

- Geertz, C. (2006). La interpretación de las culturas. Barcelona, España: Gedisa.
- Larraín, J. (2017) Identidad Chilena. Santiago. Chile: LOM Ediciones.

- Grimson A. (2011) Los límites de la cultura. Críticas de las teorías de la identidad. Buenos Aires. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Esteban, M. L. (2013). Antropología del Cuerpo. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.
- Canales, M. (2014). Escucha de la escucha. Análisis e interpretación de la investigación cualitativa. Santiago, Chile: LOM Ediciones.

Recursos web:

1. Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud: <http://epi.minsal.cl>
2. Organización Panamericana de la Salud: www.paho.org/chi/
3. Ministerio Desarrollo Social. www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/
4. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <http://www.cepal.org/es>
5. Índice de Desarrollo Humano Chile <http://desarrollohumano.cl/idh/indice-desarrollo-humano/>

7.- Metodología de Trabajo:

- Clases expositivas y participativas
- Talleres prácticos.
- Lectura y análisis de documentos
- Ejercicios de investigación

8.- Evaluaciones:

a) Evaluaciones parciales y ponderaciones:

Unidad 1: Prueba Escrita 25%

Unidad 2: Portafolio trabajos en clases 20%

Unidad 3: Investigación etnográfica y diseño iniciativa Educación para la Salud 30%

Unidad 4: Prueba Escrita 25%

Existirá una fecha de evaluación recuperativa solo para aquellos estudiantes que falten a una evaluación con justificación de la Secretaría Académica.

Examen:

Indicar condiciones para rendir el examen, su eximición y su aprobación:

- Eximición con nota igual o superior a 5,0
- Aprobación del examen con nota igual o superior a 4,0
- Condición para rendir examen: haber realizado todas las evaluaciones parciales

b) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

c) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4.0.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70%.

d) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

9.- Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10.- Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Algunas de las conductas y actitudes que facilitarán el funcionamiento del curso y el logro de los aprendizajes esperados son:

- Puntualidad en la asistencia, para participar en las actividades prácticas.
- Lectura de la bibliografía en las horas semanales destinadas al trabajo autónomo del estudiante.
- Participación en el aula emitiendo opinión, ejemplos, consultas, propuestas.

Las actitudes que obstaculizarán el funcionamiento del curso y el logro de los aprendizajes esperados son:

- Conversaciones sobre asuntos personales dentro de la sala de clases, ya sea con compañeros/as de estudio o por teléfono.
- Atrasos, ausencias, o salidas antes del término de la hora de clases.
- Conductas disruptivas (agresivas o pasivas) respecto a los compañeros de clases, docente e invitados.
- Incumplimiento de las actividades programadas.

11.- Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	06/08	1. Comprende interrelaciones del fenómeno salud/enfermedad /atención con factores socio culturales en distintos contextos socio históricos y la pertinencia de su abordaje interdisciplinar.	Ciencias Sociales y Salud. Noción amplia y dialogante de salud.	Presentación docente, estudiantes y programa. Dinámica de presentación Levantamiento de expectativas y percepciones	
2	13/08		Ciencias Sociales y Salud. Noción amplia y dialogante de salud. Determinantes sociales de la salud, enfoque de equidad en salud y gradiente social.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía.
3	20/08		Categorías y conceptos relevantes en ciencias sociales y ciencias de la salud: cultura, alteridad, identidad sociocultural, género, multi e interculturalidad.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
4	27/08		Antropología Médica, enfoques, perspectivas y herramientas.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía
5	03/09		Evaluación Unidad I	Prueba Escrita	

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
6	10/09	2. Conoce la genealogía, orientaciones y vínculos de la Educación para la Salud, en tanto herramienta de la Promoción de la Salud y Salud Pública.	Salud Pública como campo de acción y reflexión Familiarización con la Epidemiología Social	Clase expositiva y participativa Taller grupal Portafolio	Lectura de bibliografía
7	24/9		Promoción de la Salud, genealogía de su desarrollo y desafíos locales y globales	Clase expositiva y participativa Taller grupal Portafolio	Lectura de bibliografía
8	01/10		Educación para la salud: experiencias y particularidades	Clase expositiva y participativa Taller grupal Portafolio	Lectura de bibliografía
9	08/10	3. Comprende y aplica la investigación cualitativa en iniciativas de Educación para la Salud	Enfoques, métodos y herramientas de investigación cualitativas pertinentes en iniciativas de Educación para la Salud.	Clase expositiva y participativa *Invitada/o	Lectura de bibliografía
10	15/10		Etapas de investigación cualitativa en Salud Etnografía	Clase expositiva y participativa Taller metodológico Diseño de investigación cualitativa	Lectura de bibliografía

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
11	22/10	4. Problematiza la categoría Interculturalidad en Salud a partir de revisiones teóricas, empíricas y etnográficas.	Trabajo de Campo en investigación cualitativa Análisis e interpretación en investigación cualitativa	Clase expositiva y participativa Taller metodológico Acceso, Interpretación y análisis ejercicio de investigación Entrega de Diseño de investigación	Lectura de bibliografía
12	29/10		Diseño de iniciativa de Educación para la Salud según casos abordados etnográficamente	Clase expositiva y participativa Taller metodológico	Lectura de bibliografía
13	05/11		Interculturalidad como categoría analítica	Clase expositiva y participativa Entrega y Exposiciones investigación etnográfica	Lectura de bibliografía
14	12/11		Interculturalidad en Salud como política pública	Clase expositiva y participativa Exposiciones investigación etnográfica	Lectura de bibliografía
15	19/11		Interculturalidad Crítica Experiencias de interculturalidad en salud desde perspectiva de pueblos originarios	Clase expositiva y participativa Invitado*	Lectura de bibliografía
16	26/11		Prueba escrita Unidad IV		Lectura de bibliografía

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
17-18	Por definir		EXAMEN Cierre del curso, Emisión de Acta		