

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Investigación en Salud I		Código:	OB1010 / EN1012
Carrera:	Obstetricia y Enfermería	Unidad Académica:	Ciencias de la Salud	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	VI	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	4 SCT	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3 h	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Salud Pública y Epidemiología II			

2. Propósito formativo

Este curso introduce al estudiante a la Investigación Científica, proporcionando las herramientas básicas para utilizar el razonamiento científico, el método científico, la demografía, la epidemiología, la metodología cuantitativa cualitativa en el estudio, comprensión, análisis y solución de los eventos de salud pública más prevalentes y relevantes en la población.

Este curso se relaciona curricularmente con los cursos con los cursos de Salud Pública y Epidemiología, y tributa a Investigación en Salud II.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra juicio profesional, actitud crítica y reflexiva, creatividad, proactividad, flexibilidad para desarrollar su rol en distintos contextos y complejidades y la capacidad de tomar de decisiones basadas en la evidencia científica.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos, así como sólidos principios éticos, bioéticos y legales de la profesión al momento de ejercer su rol.
- Demuestra habilidades para la gestión y generación de conocimientos a través del desarrollo de investigación disciplinar e interdisciplinar.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias	1.1. Selecciona artículos científicos atinentes y actualizados en bases de datos indexadas en base a problemas de salud. 1.2. Utiliza un gestor de referencias en la búsqueda de literatura científica actualizada.	1. Resolución de guías de los talleres de forma grupal. 2. Microtest relacionados con los temas tratados en la unidad.

<p>para el ordenamiento de la información.</p>		<p>3. Evaluación teórico-práctica integradora de la unidad.</p>
<p>2. Analiza la relación entre el problema a investigar, el marco teórico, hipótesis, objetivos generales y específicos en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.</p>	<p>2.1 Identifica el problema de estudio en el marco teórico de artículos científicos estableciendo pertinencia.</p> <p>2.2 Critica artículos científicos, explicitando problema de investigación y características del marco teórico.</p> <p>2.3 Discute artículos científicos, identificando objetivos generales y específicos y determinando su relación con el problema y marco teórico.</p>	<p>1. Resolución de guías de los talleres de forma grupal.</p> <p>2. Microtest relacionados con los temas tratados en la unidad.</p> <p>3. Evaluación teórico-práctica integradora de la unidad.</p> <p>4. Presentación de seminario en plenaria.</p>
<p>3. Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.</p>	<p>3.1 Discrimina artículos científicos, determinando diseño epidemiológico y científico utilizado.</p> <p>3.2 Discute artículos científicos, definiendo y operacionalizando las variables consideradas.</p> <p>3.3 Discute artículos científicos, definiendo universo, muestra y estrategias de muestreo.</p> <p>3.4 Determina los elementos de la muestra y los estadígrafos utilizados, además de la técnica de recolección de datos correspondiente en artículos científicos.</p>	<p>1. Resolución de guías de los talleres de forma grupal.</p> <p>2. Microtest relacionados con los temas tratados en la unidad.</p> <p>3. Evaluación teórico-práctica integradora de la unidad.</p> <p>4. Presentación de seminario en plenaria.</p>
<p>4. Identifica las etapas de un diseño de investigación cualitativo a través del análisis de los métodos y técnicas adecuados para responder a problemas de investigación para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>4.1 Discute las características de un diseño de investigación cualitativo.</p> <p>4.2 Discute las características de los métodos y técnicas en el diseño de una investigación cualitativa para el estudio de un evento.</p> <p>4.3 Critica artículos científicos que utilizan la metodología cualitativa aplicada a salud, identificando los objetivos métodos, técnicas y muestras de artículos científicos.</p> <p>4.4 Selecciona los métodos y técnicas de recolección de datos más adecuados para dar respuesta a determinados problemas a investigar.</p>	<p>1. Resolución de guías de los talleres de forma grupal.</p> <p>2. Microtest relacionados con los temas tratados en la unidad.</p> <p>3. Evaluación teórico-práctica integradora de la unidad.</p> <p>4. Presentación de seminario en plenaria.</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Búsquedas Bibliográficas

1. Selecciona artículos científicos atinentes y actualizados en bases de datos indexadas.
2. Utiliza flujogramas de búsqueda en bases de datos indexadas.
3. Utiliza un gestor de referencias en la búsqueda de literatura científica actualizada.
4. Prioriza la información recolectada según trascendencia, relevancia y magnitud del problema.

Unidad 2. Estudios Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Salud

1. Identifica el problema de estudio en el marco teórico de artículos científicos estableciendo pertinencia.
2. Critica artículos científicos, explicitando problema de investigación y características del marco teórico.
3. Discute artículos científicos, identificando objetivos generales y específicos y determinando su relación con el problema y marco teórico.
4. Discrimina artículos científicos, determinando el diseño epidemiológico y científico utilizado.
5. Discute artículos científicos, definiendo y operacionalizando las variables consideradas.
6. Discute artículos científicos, definiendo universo, muestra y estrategias de muestreo.
7. Determina los elementos de la muestra y los estadígrafos utilizados, además de la técnica de recolección de datos correspondiente en artículos científicos.
8. Interpreta resultados, discusión y conclusiones en un artículo científico cuantitativo.

Unidad 3. Estudios Cualitativos Aplicados a la Investigación en Salud

1. Discute las características de un diseño de investigación cualitativo.
2. Discute las características de los métodos y técnicas en el diseño de una investigación cualitativa para el estudio de un evento.
3. Critica artículos científicos que utilizan la metodología cualitativa aplicada a salud, identificando los objetivos, métodos, técnicas y muestras de artículos científicos.
4. Selecciona los métodos y técnicas de recolección de datos más adecuados para dar respuesta a determinados problemas a investigar.
5. Interpreta resultados, discusión y conclusiones en un artículo científico cualitativo.

1. Recursos de Aprendizaje

1. Bibliografía Obligatoria
 - Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). Metodología de la investigación (4ª edición). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
 - Cruz, D. C. C., Olivares, O. S., & González, G. M. (2014). Metodología de la investigación (1ª edición). México, D.F.: Grupo Editorial Patria. Distrito Federal: McGraw-Hill Interamericana.
 - Taylor, S. J. & Bodgan, R. (2015) Introducción a los métodos cualitativos de investigación (15ª edición). Barcelona: Paidós.
 - García, R. H., Faure, F. A., & González, G. A. (1999). Metodología de la investigación en salud. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
 - Díaz, N. V. P. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud. Santiago: RIL editores.
2. Bibliografía Sugerida:
 - Ackerman, S. E., & Com, S. L. (2013). Metodología de la investigación. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller.

- Novío, M. S., Núñez, I. M. J., & Freire-Garabal, N. M. (2016). Investigación en ciencias de la salud : Metodología básica. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- Hernández, M. L. R. (2012). Metodología de la investigación en ciencias de la salud: Guía práctica (3ª edición). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Velasco, R. V. M. (2003). Muestreo y tamaño de la muestra. una guía práctica para personal de salud que realiza investigación. Córdoba: El Cid Editor.
- Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud: Una antología iberoamericana. (2002). Mexico City: Universidad de Guadalajara.
- Londoño, F. J. L. (2014). Metodología de la investigación epidemiológica (5ª edición). Bogotá: Editorial El Manual Moderno Colombia.
- Metodología básica de investigación en enfermería. (2003). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

3. Recursos Web

- E-Libro, ProQuest: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/home.action>
- Mendeley, Elsevier: https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
- EndNote, Clarivate Analytics: <https://endnote.com/>
- Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud: <http://epi.minsal.cl>
- Departamento de Estadísticas e Información en Salud: www.deis.cl
- Instituto Nacional de Estadísticas: www.ine.cl
- Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/hq/index.php?lang=en>

2. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

3. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Daniel Conei Valencia		
Contacto	daniel.conei@uaysen.cl		
Año	2019	Periodo Académico	2º Semestre
Horario clases	Viernes 14:30 a 16:00 h / 16:15 a 17:45 h	Horario de atención estudiantes	Viernes 8:30 a 11:45 h
Sala / Campus	Eusebio Lillo		

4. Metodología de Trabajo:

Curso teórico-práctico que aborda los temas fundamentales relacionados a la investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a salud, siendo el inicio del ciclo formativo en el área de investigación. El curso contempla clases expositivas, talleres grupales con lecturas colectivas e individuales y búsqueda en bases de datos y otras fuentes de información, uso de gestores de referencias bibliográficas y realización de seminarios, orientados al desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo de literatura científica actualizada. Cada taller será evaluado mediante la resolución de guías de forma grupal y microtest individuales. Al término de cada unidad, se evaluará con certámenes escritos y seminarios que integren lo aprendido en la unidad. Al final del curso se evaluará con un examen integrador.

5. Evaluaciones:

1. Las evaluaciones serán las siguientes:

Unidad 1 (20% de la nota final del curso)

- a. Taller 1: Paradigmas de la investigación científica y método científico
- b. Taller 2: Búsquedas y uso de gestores de referencias bibliográficas.
- c. Taller 3: Lectura crítica de artículos científicos.
- d. Evaluación teórico-práctica integradora individual.

Unidad 2 (40% de la nota final del curso)

- a. Taller 1: Diseños epidemiológicos, descriptivos y de prevalencia en investigación cuantitativa (10% de la nota final de la unidad)
- b. Taller 2: Marco teórico, problema, hipótesis y objetivos en investigación cuantitativa (10% de la nota final de la unidad)
- c. Taller 3: Material y método en investigación cuantitativa (10% de la nota final de la unidad)
- d. Taller 4: Interpretación de resultados en un artículo científico (10% de la nota final de la unidad)
- e. Taller 5: Interpretación de una discusión y conclusiones en un artículo científico (10% de la nota final de la unidad)
- f. Evaluación teórica integradora individual (25% de la nota final de la unidad)
- g. Seminario: Estudios cuantitativos aplicados a la investigación en salud (25% de la nota final de la unidad)

Unidad 3 (40% de la nota final del curso)

- a. Taller 1: Diseño, problema, hipótesis y objetivos de una investigación cualitativa (12,5% de la nota final de la unidad)
- b. Taller 2: Métodos y técnicas en una investigación cualitativa (12,5% de la nota final de la unidad)
- c. Taller 3: Diseños muestrales en una investigación cualitativa (12,5% de la nota final de la unidad)
- d. Taller 4: Interpretación de resultados y discusión en una investigación cualitativa (12,5% de la nota final de la unidad)
- e. Evaluación teórica integradora individual (25% de la nota final de la unidad)
- f. Seminario: Estudios cualitativos aplicados a la investigación en salud (25% de la nota final de la unidad)

Cada taller será evaluado con la resolución de la guía de trabajo de forma grupal (40% de la nota del taller); autoevaluación y co-evaluación de pares (5% de la nota del taller, respectivamente); y un microtest al finalizar la sesión (50% de la nota del taller).

Cada seminario será evaluado según rúbrica de evaluación (90% de la evaluación del seminario,); autoevaluación y co-evaluación de pares (5% de la nota del seminario, respectivamente).

2. Requisitos de aprobación, en cuanto a las calificaciones y asistencia, será de acuerdo al Reglamento de Pregrado de la Universidad.
3. Condiciones de eximición: Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0.

4. La nota de presentación a exmaen equivale a un 70% de la nota final del curso. El examen equivale al 30% de la nota final del curso.

6. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Para llevar a cabo las labores docentes propias del curso, será necesario el uso de salas de clases, sala de computación con acceso a internet, pizarra, data show, notebook.

7. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el ordenamiento de la información.	Presentación del Curso Unidad de Aprendizaje 1 Clase Expositiva: Paradigmas de la Investigación Científica y Método Científico. Taller 1: Paradigmas de la Investigación Científica y Método Científico. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest.	Lectura de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos sobre método científico y paradigmas en investigación científica.
2	Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el ordenamiento de la información.	Unidad de Aprendizaje 1 Taller 2: Búsquedas y Gestor de Referencias Bibliográficas. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest.	Uso de gestores de referencias bibliográficas (Mendeley y EndNote) en sala de computación.	Lectura sobre búsquedas bibliográficas y el uso de gestores de referencias bibliográficas.
3	Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el ordenamiento de la información.	Unidad de Aprendizaje 1 Clase Expositiva: Lectura crítica de artículos científicos. Taller 3: Lectura crítica de artículos científicos. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest.	Lectura de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos sobre como analizar y priorizar la literatura científica.
4	Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el	Unidad de Aprendizaje 1 Evaluación Teórico-Práctica Integradora Individual. Unidad de Aprendizaje 2		Lectura de artículos científicos sobre diseños epidemiológicos.

	<p>ordenamiento de la información.</p> <p>Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>Clase Teórica: Diseños epidemiológicos en Investigación.</p>		
5	<p>Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 2</p> <p>Clase Teórica: Diseños descriptivos y de prevalencia en investigación.</p> <p>Taller 1: Diseños epidemiológicos, descriptivos y de prevalencia en investigación.</p> <p>Evaluación: Guía de trabajo/Microtest.</p>	<p>Lectura de artículos científicos.</p>	<p>Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre diseños epidemiológicos, descriptivos y de prevalencia en investigación.</p>
6	<p>Analiza la relación entre el problema a investigar, el marco teórico, hipótesis, objetivos generales y específicos en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 2</p> <p>Clase Expositiva: Marco teórico, problema, hipótesis y objetivos en investigación cuantitativa</p> <p>Taller 2: Marco teórico, problema, hipótesis y objetivos en investigación cuantitativa</p> <p>Evaluación: Guía de trabajo/Microtest</p>	<p>Lectura de artículos científicos.</p>	<p>Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre marco teórico, problema y objetivos en investigación cuantitativa.</p>
7	<p>Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 2</p> <p>Clase Expositiva: Material y método en una investigación cuantitativa (universo, muestra, variables e instrumentos de recolección de datos).</p> <p>Taller 3: Material y método en una investigación cuantitativa.</p> <p>Evaluación: Guía de trabajo/Microtest</p>	<p>Lectura de artículos científicos.</p>	<p>Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre material y método en una investigación cuantitativa.</p>

8	<p>Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 2</p> <p>Clase Expositiva: Interpretación de resultados en un artículo científico</p> <p>Taller 4: Interpretación de resultados en un artículo científico</p> <p>Evaluación: Guía de trabajo/Microtest</p>	Lectura de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre interpretación de resultados en un artículo científico.
9	<p>Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 2</p> <p>Clase Expositiva: Interpretación de una discusión y conclusiones en un artículo científico</p> <p>Taller 5: Interpretación de una discusión y conclusiones en un artículo científico</p> <p>Evaluación: Guía de trabajo/Microtest</p>	Lectura de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre interpretación de una discusión y conclusiones en un artículo científico.
10	<p>Analiza la relación entre el problema a investigar, el marco teórico, hipótesis, objetivos generales y específicos en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica.</p> <p>Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 2</p> <p>Evaluación Teórica Integradora Individual.</p> <p>Presentación de Seminario de Estudios Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Salud</p>	-	Preparación de seminario integrador de la unidad.
11	<p>Identifica las etapas de un diseño de investigación cualitativo a través del análisis de los métodos y técnicas adecuados para responder a problemas de investigación para el análisis crítico de la literatura científica.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 3</p> <p>Clase Expositiva: Diseño, problema, hipótesis y objetivos de una investigación cualitativa.</p> <p>Taller 1: Diseño, problema, hipótesis y objetivos de una investigación cualitativa.</p>	Lectura de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre diseño, problema, hipótesis y objetivos de una investigación cualitativa.

		Evaluación: Guía de trabajo/Microtest		
12	Identifica las etapas de un diseño de investigación cualitativo a través del análisis de los métodos y técnicas adecuados para responder a problemas de investigación para el análisis crítico de la literatura científica.	Unidad de Aprendizaje 3 Clase Expositiva: Métodos y técnicas en una investigación cualitativa. Taller: Métodos y técnicas en una investigación cualitativa. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest	Lectura de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre métodos y técnicas en una investigación cualitativa.
13	Identifica las etapas de un diseño de investigación cualitativo a través del análisis de los métodos y técnicas adecuados para responder a problemas de investigación para el análisis crítico de la literatura científica.	Unidad de Aprendizaje 3 Clase Expositiva: Diseños muestrales en una investigación cualitativa. Taller: Diseños muestrales en una investigación cualitativa. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest	Lectura de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre diseños muestrales en una investigación cualitativa.
14	Identifica las etapas de un diseño de investigación cualitativo a través del análisis de los métodos y técnicas adecuados para responder a problemas de investigación para el análisis crítico de la literatura científica.	Unidad de Aprendizaje 3 Clase Expositiva: Interpretación de resultados y discusión en una investigación cualitativa. Taller: Interpretación de resultados y discusión en una investigación cualitativa. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest	Lectura de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos y realización de guía taller sobre interpretación de resultados y discusión en una investigación cualitativa.
15	Identifica las etapas de un diseño de investigación cualitativo a través del análisis de los métodos y técnicas adecuados para responder a problemas de investigación para el análisis crítico de la literatura científica.	Unidad de Aprendizaje 3 Evaluación Teórica Integradora Individual. Presentación de Seminario de Estudios Cualitativos Aplicados a la Investigación en Salud	-	Preparación de seminario integrador de la unidad.
16	-	Evaluación	-	-
17	-	Evaluaciones pendientes	-	-
18	-	Examen y Cierre del curso	-	-